

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR**



REPUBLIKA E SHQIPËRIE  
MINISTRIA E ARSIMIT  
SPORTIT DHE RINISË

**QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE**

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR**

**Për të gjithë nxënësit dhe mësuesit e  
Arsimit Fillor**

**Mars 2020**

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR**

**QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE**

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR**

**Për të gjithë nxënësit dhe mësuesit e Arsimit Fillor**

Qendra e Shërbimeve Arsimore u krijua për të ndikuar në procesin e të nxënësve në shkollë përmes vlerësimit. Me qëllim që ta përmbushë këtë mision të saj, ajo është përpjekur maksimalisht të sigurojë se të gjitha vlerësimet që ajo ndërmerr, të jenë të drejta, etike dhe në përputhje me standardet teknike.

Ne jemi të ndërgjegjshëm mbi shkallën në të cilën vlerësimi ndikon në modelet dhe përmbajtjen e të nxënësve në klasë. E gjithë puna jonë, në koherencë me kurrikulën, thekson rëndësinë e përputhjes mes qëllimeve, pedagogjisë, materialeve të të nxënësve dhe vlerësimit.

Ky material është hartuar të kontribuojë në këtë proces koherence.

---

Qendra e Shërbimeve Arsimore ofron një metodë drejt një cilësie më të lartë, drejt një lidhjeje më të mirë midis të nxënësve dhe vlerësimit, duke nxitur përmirësimin e procesit të të nxënësve në klasë.

---

**Si ta lexojmë këtë material**

**Për ta bërë sa më të lehtë përdorimin e këtij materiali, përmbajtjen e tij e kemi ndarë në dy seksione.**

**Seksioni 1 përmban testet e përdorura në VANAF, bashkë me një informacion mbi përmbajtjet e testeve, kompetencat që vlerësohen, pesha që zë çdo kompetencë, llojet e pyetjeve etj.**

**Seksioni 2 përmban skemat e vlerësimit për testet e përdorura në VANAF.**

**Pasqyra e lëndës**

**Hyrje .....6**

**SEKSIONI 1**

**Testimi dhe modele testesh të VANAF..... 8**

**SEKSIONI 2**

**Skema të vlerësimit të testeve të VANAF.....62**

### HYRJE

Matja e arritjeve të nxënësve, në përfundim të një niveli arsimor, shërben jo vetëm për të pasqyruar funksionimin e sistemit arsimor në kontekstin e politikave arsimore aktuale, por edhe për të ndërtuar politika të reja arsimore. Rezultatet e nxënësve përfaqësojnë treguesin kryesor të cilësisë dhe të performancës së sistemit arsimor, sidomos kur kjo lidhet me synimin për pajisjen e nxënësve me njohuri dhe me kompetenca për përballimin e kërkesave të kohës.

Prindërit, nxënësit, mësuesit, drejtuesit e shkollave, politikëbërësit dhe publiku i gjerë kanë nevojë që të kenë informacionin e duhur lidhur mbi performancën e sistemit arsimor dhe sa mirë ky sistem i përgatit nxënësit për t'u përballur me jetën. Rezultatet e Vlerësimit të Arritjeve të Nxënësve të Arsimit Fillor, si një vlerësim i jashtëm i standardizuar japin të dhënat e nevojshme për të monitoruar performancën e sistemit arsimor dhe nivelin e arritjeve të nxënësve.

Ky material përmban testet e Vlerësimit të Arritjeve të Nxënësve të Arsimit Fillor, të shoqëruara bashkë me skemat e vlerësimit.

Ky material u shërben mësuesve, specialistëve të arsimit, nxënësve dhe të gjithë të interesuarve në funksion të përmirësimit në arritjet e standardeve të mësimdhënies dhe të nxënësve në shkollë.

### Çfarë është Vlerësimi i Arritjeve të Nxënësve të Arsimit Fillor

Testi i përdorur për vlerësimin e arritjeve ishte një test i integruar, i cili përfshin pyetje nga tri fusha: Gjuha shqipe, Matematika dhe Dituria e natyrës.

Ky vlerësim i integruar mat njohuritë dhe kompetencat e tyre në tri fusha:

- Gjuhë shqipe
- Matematikë
- Dituri Natyre

Ky vlerësim synon gjithashtu dhënien e informacionit për prindërit, mësuesit, si dhe të gjitha institucionet e arsimit në vend në lidhje me arritjet e nxënësve në kompetenca të caktuara të secilës fushë.

### Cili është qëllimi i këtij publikimi?

Përmes këtij publikimi, ku përmbledhen disa teste të VANAF, synojmë t'u japim nxënësve, prindërve, mësuesve dhe të interesuarve të tjerë një mundësi që të familjarizohen me përmbajtjen e testit dhe llojet e pyetjeve që përdoren në të. Kur nxënësit e dinë se çfarë duhet të bëjnë në një test të VANAF, ata përgatiten edhe më mirë në një situatë më praktike, ku përfshihen të gjitha hapat që ka një test i tillë i standardizuar.

### PËR NXËNËSIT

Nxënësit mund t'i përdorin këto modele:

- për t'u familjarizuar me llojet e pyetjeve;
- për të mësuar se si t'i japin përgjigjet e tyre.

Duke parë këto modele disa kohë përpara testimit, nxënësit do të kuptojnë se çfarë do t'iu kërkohet të bëjnë. Si rezultat, ata do të jenë në gjendje të fokusohen në demonstrimin e aftësive të tyre në secilën nga fushat në ditën e testimit.

## PËR PRINDËRIT

Prindërit mund t'i përdorin këto modele:

- për të kuptuar kompetencat që nxënësit duhet të demonstrojnë në testin e VANAF;
- për të kuptuar llojin e pyetjeve për të cilat fëmijët e tyre do të përgjigjen në test për të demonstruar se i zotërojnë këto kompetenca.

## PËR MËSUESIT

Mësuesit mund t'i përdorin këto modele:

- për të kuptuar llojin e pyetjeve që përdoren në testin kombëtar të VANAF;
- për të kuptuar se si lidhen pyetjet me kompetencat që nxënësit duhet të zotërojnë në përfundim të arsimit fillor dhe që janë përshkruar në dokumentin zyrtar të kurrikulës së Arsimit Fillor.
- për t'i ndihmuar nxënësit të familjarizohen me kërkesat e testit;
- për të krijuar modele të ngjashme në klasë në ndihmë të nxënësve.

## **SEKSIONI 1**



## TESTIMI DHE MODELE TESTESH NË VLERËSIMIN E ARRITJEVE TË NXËNËSVE NË ARSIMIN FILLOR

Hartimi i testit të VANAF bazohet në një metodologji të mirëpërcaktuar. Natyrisht një test i tillë nuk mund të vlerësojë të gjitha njohuritë dhe kompetencat që nxënësi ka përfutur gjatë të gjitha viteve të shkollimit në Arsimin Fillor. Specialistët që hartojnë testin, kanë për detyrë të fokusohen në një përmbajtje të caktuar të lëndës, e cila specifikohet përmes programit orientues të VANAF të hartuar nga ASCAP (Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar).

Në mënyrë të përmbledhur çdo test i VANAF ka disa specifikime, ku bëjnë pjesë:

- përmbajtja: njohuri, shprehi, kompetenca,
- formati i testit (llojet e pyetjeve),
- totali i pyetjeve në test,
- totali i pikëve në test,
- koha (e testit dhe koha për secilin seksion),
- pikëzimi i pyetjeve,
- skemën e vlerësimit.

### Objektivat e Vlerësimit

Vlerësimi kombëtar i arritjeve të nxënësve të klasës së 5-të të arsimit të detyruar synon të vlerësojë njohuritë dhe kompetencat bazë, të fituara nga nxënësit në ciklin fillor, në lëndët Gjuhë shqipe, Matematikë dhe Dituri natyre, në përfundim të vitit shkollor 2018-2019. Njëkohësisht, ky vlerësim kombëtar synon të vlerësojë aftësitë e nxënësve për të mbajtur qëndrime aktive ndaj njohurive dhe përvojës së fituar në shkollë, si dhe për të parë nevojat për ndërhyrje apo përmirësime të mëtejshme të komponentëve bazë të procesit mësimor.

## Gjuhë Shqipe

### Kompetencat në Gjuhën Shqipe

Objektivat kryesorë të vlerësimit në testin e Gjuhës shqipe kanë të bëjnë me vlerësimin e kompetencave të mëposhtme:

#### *A. Të lexuarit:*

##### *Nxënësi:*

- identifikon informacionet në një tekst;
- zbulon shkaqe dhe pasoja lidhur me veprimet e personazheve në tekst;
- nxjerr përfundime mbi arsyet e veprimeve të caktuara të personazheve në tekst;
- identifikon kuptime të fjalëve nisur nga situatat tekstuale;
- nxjerr përfundime mbi mesazhin e pjesës që lexon;
- bën interpretime personale mbi situata të caktuara të tekstit;
- shpjegon temën e pjesës dhe momente të caktuara të subjektit;
- dallon llojin letrar të tekstit.

#### *B. Të shkruarit:*

##### *Nxënësi:*

- planifikon një shkrim personal në përputhje me temën e esesë;
- organizon strukturën e tekstit, sipas llojit rrëfyes;
- zhvillon imagjinatën, duke nxjerrë përfundime të tjera nisur nga përfundimi i ngjarjeve të paraqitura në tekstin e dhënë;
- shkruan, duke prezantuar origjinalitet dhe stil vetjak në punën me shkrim;
- zbaton rregullat e drejtshkrimit dhe pikësimit përgjatë një punimi personal.

#### *C. Njohuri gjuhësore:*

##### *Nxënësi:*

- gjen sinonimet e fjalëve të caktuara në tekst;
- dallon gjuhën formale nga ajo joformale në një tekst;
- zbulon kuptimet e fjalëve në fjali;
- analizon fjalën nga pikëpamja e fjalëformimit;
- ndërton shumësin e grupeve emërore;
- dallon mbiemrat në fjali;
- përcakton vetën dhe kohën e foljes në një fjali;
- formon fjali më përemra të pacaktuar;
- përshtat foljen me kryefjalën në fjali të caktuara;
- zgjeron fjalitë me gjymtyrë të dyta, duke iu përshtatur kërkesave për kategoritë gramatikore të fjalëve me të cilat shprehen ato;
- shkruan fjali, duke iu përmbajtur kërkesës për atë se çfarë duhet të kumtojnë fjalitë;
- përdor drejt thonjëzat, si dhe të gjitha shenjat e pikësimit dhe drejtshkrimit.

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR**

**Tabela e** specifikimeve sipas strukturës së testit, ilustron linjat dhe nënlinjat, si dhe përqindjet që i takojnë çdo linje. Ndarja është bërë për qartësimin e aftësive që zotëron nxënësi, dhe vlerësimin e tyre. Njëkohësisht, është mbajtur parasysh se linjat janë mësuar të integruara me njëra-tjetrën dhe, shpesh, janë parë të tilla edhe në kërkesat e testit.

*Tabela e specifikimeve për Gjuhën shqipe*

<b>Nr.</b>	<b>Linjat</b>	<b>%</b>	<b>Nr. i pikëve</b>	<b>Niveli i parë 30%</b>	<b>Niveli i dytë 40%</b>	<b>Niveli i tretë 30%</b>
<b>1</b>	Të lexuarit	45%	14	4	6	4
<b>2</b>	Të shkruarit	15%	4	1	2	1
<b>3</b>	Njohuritë gjuhësore	40%	12	4	5	3
	<b>TOTALI</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

## Matematikë

Hartimi i testit të Matematikës nuk vlerëson të gjitha njohuritë dhe kompetencat që nxënësi ka asimiluar gjatë viteve. Hartimi i testit, bazohet në programin orientues, të hartuar nga ASCAP (Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar). Në mënyrë të përmbledhur çdo test kombëtar ka disa specifikime, ku bëjnë pjesë:

- përmbajtja: njohuri, kompetenca,
- formati i testit (llojet e pyetjeve),
- totali i pyetjeve në test,
- totali i pikëve në test,
- nivelet e vështirësisë së testit dhe pyetjet për secilin nivel

### Kompetencat në Matematikë

Të gjitha kompetencat lëndore, mbi të cilat bazohet përmbajtja e testit, hartohen nga ASCAP. Bazuar në këto kompetenca, QSHA përgatit *objektivat e vlerësimit* (të specifikuara më poshtë), të cilat lidhen me rezultatet e arritjeve të të nxënësit. Vlerësimi i arritjeve për klasat e pesta zhvillohet me shkrim, dhe kompetencat *matematikore* që do të vlerësohen janë:

- **Lidhja konceptuale dhe të menduarit matematik**, që nënkupton se nxënësi rikujton faktet me saktësi dhe përdor saktë terminologjinë, përkufizimet matematikore.
- **Zgjidhja e situatës problemore**, lidhet me modelimin e një situatë problemore, zbaton hapat për zgjidhjen e situatës problemore dhe interpreton zgjidhjen e situatës problemore.
- **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**, lidhet me identifikimin e elementeve të situatës matematikore, arsyetimin e përdorimit të koncepteve matematikore në situatën e dhënë.
- **Modelimi matematik lidhet me** gjetjen e zgjidhjes matematike, përkthimin e zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.

### Përshkrim i përgjithshëm i testit të Matematikës

Testi i Matematikës për klasën e 5- të mbështetet në standardet e kurrikulës së këtij arsimi. Ai kontrollon ecurinë e nxënësve kundrejt kompetencave në matematikë.

### Lloji i pyetjeve në test

Në testin e matematikës përdoren pyetje të tipeve të ndryshme:

- ✓ pyetje me alternativa;
- ✓ pyetje me plotësim;
- ✓ pyetje me çiftim;
- ✓ pyetje me plotësimin e vendeve bosh me informacionin e duhur nga një përkufizim;
- ✓ pyetje me përgjigje të shkurtër ose me plotësim;
- ✓ pyetje që vlerësojnë vlefshmërinë e zgjidhjes së një situatë problemore.

## Rezultatet e të nxënit sipas tematikave në testin e matematikës

Rezultatet e të nxënit në testin e matematikës kanë të bëjnë me vlerësimin e kompetencave dhe rezultatet e të nxënit të ndara sipas tematikave të mëposhtme:

### • *Numri*

- kupton vlerën e secilës shifër në numrat pesë gjashtëshifrorë dhe i ndan në mijëshe, qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe;
- rendit dhe krahason numra pozitivë dhe negativë në një bosht numerik ose në shkallën e termometrit;
- mbledh dy numra tre-katërshifrorë;
- pjesëton numrat dyshifrorë me numër dyshifrorë;
- zgjidh situata problemore duke përdorur veprimet dhe algoritmin e tyre;
- rendit thyesat nga më e vogla deri tek më e madhja;
- kupton dhe shkruan vlerën e secilës shifër në numrat gjashtëshifrorë.

### • *Matja*

- llogarit intervale të thjeshta në orë, dhe minuta;
- përdor formulën për syprinën e drejtkëndëshit.

### • *Gjeometri*

- zbaton vetitë për shumën e këndeve të trekëndëshit dhe kryen veprimet për të gjetur masën e këndit që mungon;
- identifikon koordinatat në rrjetën koordinative.

### • *Algjebër*

- gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje dhe me shumëzim;
- gjen numrin që duhet për të vërtetuar inekuacionin me jo më shumë se dy veprime.

### • *Statistika dhe probabiliteti*

- i përgjigjet një pyetjeje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhënat për zgjidhjen e një situatë problemore.

Tabela e mëposhtme tregon mënyrën e shpërndarjes së pikëve të testit mbi bazën e përqindjes së tematikave në programin lëndor, si edhe mbi bazën e përqindjes së vështirësisë së kërkesave të testit.

VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

Blu printi i testit - (tabela e specifikimeve)

Nr.	Linja	% e linjës	Nr. i pikëve	Shkalla e vështirësisë		
				N.I. 30%	N.II. 40%	N. III. 30%
1.	Numri	57	10	3	4	3
2.	Matja	19	4	1	2	1
3	Gjeometri	15	3	1	1	1
4.	Algjebra dhe funksioni	2	1		1	
5	Statistika dhe probabiliteti	7	2	1		1
	<b>TOTALI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Modelet e testeve janë një informacion shumë i mirë për mënyrën se si të përgatiteni për testim.

## Dituri Natyre

Testi për vlerësimin e arritjeve të nxënësve për arsimin fillor, bazohet në programin orientues të miratuar nga MASR, në të cilin gjuha shqipe dhe matematika, zënë një peshë më të madhe sesa dituria e natyrës. Për këtë arsye, pjesa e diturisë së natyrës përfaqësohet në test me më pak pikë, krahasuar me dy lëndët e tjera. Kështu, pyetjet e diturisë së natyrës zënë një total prej 10 pikësh.

Pavarësisht se në këtë material do të paraqiten modelet e testeve të viteve të kaluara, po ju japim një panoramë të përmbajtjes së testit për vitin shkollor 2019-2020, pasi testi i diturisë së natyrës për këtë vit shkollor është ndërtuar mbi kurrikulën e re, me bazë kompetencat.

Bazuar te programi orientues i VANAF, në pjesën e testit të diturisë së natyrës, nxënësit testohen për të matur dhe vlerësuar këto kompetenca (Programi orientues për provimin kombëtar të arsimit fillor, IZHA 2019):

⇒ Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.

Kjo kompetencë matet nëpërmjet disa rezultateve të të nxënit:

Nxënësi:

- identifikon një problem ose përcakton një grup problemesh;
- përdor strategji të ndryshme eksplorimi;
- vlerëson qasjen e vet dhe të tjerëve.

⇒ Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.

Kjo kompetencë matet nëpërmjet disa rezultateve të të nxënit:

Nxënësi:

Kjo kompetencë matet nëpërmjet disa rezultateve të të nxënit:

- familjarizohet me rolet dhe funksionet e mjeteve, teknikave, instrumenteve dhe procedurave shkencore dhe teknologjike;
- përdor mjete, objekte dhe procedura të ndryshme në përputhje me situatat dhe mënyrat e përdorimit të tyre në to;
- vlerëson ndikimin e mjeteve, instrumenteve dhe procedurave.

⇒ Komunikimi në gjuhën dhe në terminologjinë e shkencës.

Kjo kompetencë matet nëpërmjet disa rezultateve të të nxënit:

Nxënësi:

- familjarizohet me gjuhën e jetës së përditshme që lidhet me shkencën dhe teknologjinë;
- përdor gjuhën e simboleve dhe të jetës së përditshme për shkencën dhe teknologjinë;
- përdor efektivisht gjuhën e simboleve dhe të jetës së përditshme për të formuluar pyetje dhe për të argumentuar përgjigjet.

Testi i diturisë së natyrës për vitin shkollor 2019-2020 është hartuar sipas tabelës së mëposhtme të specifikimeve, bazuar te pesha që zë secila nga tematikat në programin orientues.

## Tabela e specifikimeve të testit

Nr.	Tematika	Përqindja	Pikët për çdo tematikë	Nivelet		
				Niveli I 40%	Niveli II 40%	Niveli III 20%
1	Diversiteti	12	1	1		
2	Ndërveprimet	13	1		1	
3	Sistemet	38	4	2	1	1
4	Ciklet	13	2		1	1
5	Energjia	24	2	1	1	
<b>TOTALI</b>		<b>100</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Tabela e specifikimeve paraqet shpërndarjen e pikëve në test sipas peshës që zë çdo tematikë në programin orientues dhe sipas nivelit të vështirësisë së testit.

Pra, për të përgatitur nxënësit për provimin e VANAF, mësuesit duhet të bazohen në rezultatet e të nxënësve për secilën nga tematikat e paraqitura në programin orientues. Rezultatet e të nxënësve të përzgjedhura për t'u testuar janë kryesisht nga klasa e katërt dhe e pestë, madje peshën më të madhe e zë klasa e pestë.

### Llojet e pyetjeve në test

Duke qenë se dituria e natyrës zë një peshë të vogël në testin e integruar, përgjithësisht janë përdorur pyetje me alternativa ose pyetje me përgjigje të shkurtër, për të testuar sa më shumë njohuri dhe aftësi të nxënësve në këtë fushë.

Gjithashtu, llojet e pyetjeve të përdorura në test janë hartuar në mënyrë të tillë që të testojnë kryesisht aftësitë e nxënësve më shumë sesa njohuritë. Ato përmbajnë figura, tabela, ku nxënësit duhet të vëzhgojnë me vëmendje të dhënat e tyre për t'u përgjigjur pyetjeve.



**MODELI I**

**VANAF**

**Gjuhë shqipe**

***Elefanti dhe krokodili***

Një herë, një elefant dhe një krokodil po rrinin pranë lumit dhe bisedonin se cila ishte kafsha më e mirë.

- Shiko sa i fortë jam, - tha elefanti. - Me hundën time mund të shkul një pemë me gjithë rrënjë.
- Ah, por sasia nuk është cilësi. Lëkura jote nuk është aq e fortë sa e imja,- u përgjigj krokodili. – As shtiza, as shigjeta dhe as shpata nuk mund ta shpojë atë.

Në kohën që po bëheshin gati për t’u ndeshur, aty pranë kaloi një luan.

- Përshëndetje!- tha ai ndërsa po afrohej. – Pse po ziheni?
- A mund të na tregosh se cila është kafsha më e mirë?- thanë të dy njëherazi.
- Sigurisht, - ua ktheu luani. – E shikoni kapelën atje te muri?- tha duke treguar me gisht nga lumi. – Merreni dhe ma sillni këtu. Pastaj unë do të vendos se cili nga ju është më i miri.

Sapo e dëgjuan këtë, të dy kafshët u nisën me vrap. Krokodili që ishte mësuar në lumë, e kapërceu atë sa hap e mbyll sytë, dhe arriti pranë murit. Më pas priti të vinte elefanti. Ky i fundit zgjati hundën e tij të gjatë dhe e arriti kapelën me mjaft lehtësi.

Pastaj ata u kthyen sërish te lumi. Elefanti harroi që kapelën e kishte mbi kurriz dhe, ndërsa përpiqej të nxitonte, papritur rrëshqiti dhe kapela u fundos. Krokodili e pa se çfarë ndodhi, ndaj u zhyt menjëherë. E kapi kapelën me gojën e tij të madhe dhe, pasi doli nga lumi, e la atë në këmbët e luanit. Ky e mori kapelën dhe, duke iu drejtuar elefantit, tha:

- Ty të ndihmoi trupi dhe hunda jote për ta marrë kapelën nga muri, por më pas e humbe atë.
- Ndërsa ti, - iu kthye krokodilit, - megjithëse nuk mund ta arrijë kapelën, ishe në gjendje të zhyteshe dhe ta merrje atë.
- Të dy jeni të zgjuar sipas mënyrës suaj. Asnjëri nuk është më i mirë se tjetri, - u tha luani.

***Për pyetjet nga 1 deri në 5 qarkoni përgjigjen e saktë.***

1. Cila nga fjalët e mëposhtme ka kuptim të njëjtë me foljen *bisedonin*?

**1 pikë**

- A) Diskutimin
- B) Shprehnin
- C) Pajtoheshin
- D) Pyesnin

2. Lexoni me kujdes fjalinë: “*A mund të na tregosh se cila është kafsha më e mirë?- thanë të dy njëherazi*”.

Si reagoi luani ndaj kërkesës së elefantit dhe të krokodilit?

**1 pikë**

- A) Ai nuk pranoi t’u përgjigjej, duke i zhgënjyer kafshët.
- B) Ai propozoi një garë pa kuptim, duke shkaktuar një konflikt mes kafshëve.
- C) Ai tregoi interes për t’i ndihmuar kafshët që të zgjidhnin problemin e tyre.
- D) Ai iu drejtua kafshëve sikur të ishin të parëndësishme për të.

3. Cila nga fjalitë e mëposhtme tregon më së miri atë që ndodh mes elefantit dhe krokodilit në këtë ngjarje?

**1 pikë**

- A) Ata janë duke konkurruar me njëri-tjetrin.
- B) Ata kanë xhelozë për njëri-tjetrin.
- C) Ata janë mirënjohës ndaj njëri-tjetrit.
- D) Ata kanë dashamirësi kundrejt njëri-tjetrit.

4. Në këtë histori, luani më mirë mund të përshkruhet si: **1 pikë**
- A) argëtues,  
B) trim,  
C) i zgjuar,  
D) i këndshëm.

5. Ideja e kësaj historie është: **1 pikë**
- A) të gjithë kemi fuqi dhe aftësi të ndryshme.  
B) ne duhet të jemi të duruar me të tjerët.  
C) të gjithë kemi mundësi që t'i ndihmojmë të tjerët.  
D) gjithnjë duhet të përpiqemi që të bëjmë më të mirën.

6. Shkruani mendimin tuaj (duke e arsyetuar atë) nëse ju pëlqen apo jo mënyra se si veproi luani. **1 pikë**

---

7. Rishkruani fjalinë e dhënë duke e zgjeruar kryefjalën me fjalën *elefanti*. **1 pikë**  
*Krokodili arriti pranë murit.*

---

8. Qarkoni fjalinë dëftore. **1 pikë**

- A) Merreni dhe ma sillni këtu.  
B) Të dy kafshët u nisën me vrap.  
C) E shikoni kapelën atje tej?  
D) Shiko fuqinë time.

9. Gjeni përcaktorin e shprehur me mbiemër. **1 pikë**

*U zhyt menjëherë dhe e kapi kapelën me gojën e tij të madhe.* **Përcaktori:** \_\_\_\_\_

10. Ndërtoni një fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me emër. **1 pikë**

---

11. Qarkoni ndajfoljen. **1 pikë**

- A) Mjaft,  
B) I mirë,  
C) E cila,  
D) Çfarë.

12. Përcaktoni kohën e foljes në fjalinë e mëposhtme. **1 pikë**

*Aty pranë kaloj një luan.* **Koha e foljes:** \_\_\_\_\_

13. Në cilën rasë është fjala e nënvizuar? **1 pikë**

*Ky e mori kapelën dhe iu drejtua elefantit.* **Rasa:** \_\_\_\_\_

### Riciklimi<sup>1</sup>

Shumë familje hedhin mesatarisht pesë kavanoza apo shishe në javë. Për fat të mirë, qelqi mund të riciklohet. Ju mund t’i hidhni shishet e përdorura në një kosh të veçantë të quajtur “depozita e shisheve”. Më pas kamionët i boshatisin këto depozita dhe i çojnë shishet e grumbulluara në një fabrikë qelqi. Atje pastrohen dhe copëtohen në copa shumë të vogla për të prodhuar shishe dhe kavanoza të rinj.

Çfarë mund të bëni?

Ju mund të blini shishe qelqi dhe jo plastike, pasi këto janë shumë më të lehta për t’u ricikluar. Nëse afër vendit ku banoni, ka një depozitë shishesh, i çoni atje shishet që keni përdorur. Bindni miqtë dhe të afërmit tuaj të bëjnë të njëjtën gjë.

Ndiqni rregullat e mëposhtme:

- Vendosini shishet ose kavanozat në depozitë.
- Vendosni në depozitë vetëm shishet dhe kavanozat. Materialet e tjera mund t’i dëmtojnë makineritë në fabrikë dhe ta ndotin qelqin.
- Mos lini kuti bosh apo çanta plastike afër depozitës së shisheve.
- Mos hidhni shishe në depozitë gjatë natës. Zhurma mund të shqetësojë njerëzit që banojnë aty pranë.

*Për pyetjet nga 14 deri në 16 qarkoni përgjigjen e saktë.*

14. Një depozitë shishesh është: 1 pikë

- A) një shishe qelqi për të kursyer paratë.
- B) një kosh i veçantë për të grumbulluar shishet bosh.
- C) një kuti me shishe të radhitura sipas madhësisë.
- D) një dhomë e madhe ku grumbullohen shishe.

15. Cili është kuptimi i fjalës fabrikë? 1 pikë

- A) Një vend ku fëmijët mësojnë të lexojnë.
- B) Një vend ku njerëzit jetojnë.
- C) Një vend ku prodhohen gjëra të ndryshme.
- D) Një vend ku njerëzit kalojnë kohën e lirë.

16. Cili është qëllimi kryesor i tekstit? 1 pikë

- A) Të na mësojë një gjë të rëndësishme.
- B) Të na tregojë një histori interesante.
- C) Të na shpjegojë si të bëjmë diçka.
- D) Të na japë informacion rreth riciklimit.

17. Fjalitë e mëposhtme ju tregojnë se çfarë mund t’i ndodhë një shisheje qelqi, kur ajo është bosh. Fjalitë nuk janë renditur si duhet. Vendosni përbri tyre një numër që tregon se si duhen renditur ato. 1 pikë

A. Shishja e qumështit ishte bosh.	
B. Kamioni erdhi të boshatisë depozitën e shisheve.	
C. Shishja u copëtua në pjesë të vogla.	
D. E çova shishen te depozita e shisheve.	
E. Xhami i ri u krijua nga shishet e thyera.	
F. Ata i çuan shishet në fabrikën e qelqit.	

<sup>1</sup> Riciklimi është procesi i ripërpunimit të mbeturinave.

## VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

18. Kujtoni një ngjarje kur keni ndihmuar dikë apo dikush ju ka ndihmuar (për shembull, ju ndihmuat një person të gjente diçka, ndihmuat dikë në kopsht apo ndihmuat dikë të mësonte).  
Shkruani një histori, duke treguar se çfarë ndodhi. Nëse nuk keni një histori të tillë, shkruani se si do të dëshironi të ndihmonit dikë apo dikush t'ju ndihmonte ju. **3 pikë**

Sigurohuni që në historinë tuaj të përfshini:

- vendin,
- njerëzit që janë në të,
- ngjarjen.

**Titulli:** \_\_\_\_\_

**Ku ndodh historia?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Kush merr pjesë në këtë histori?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Çfarë ndodh në këtë histori?**

**Ngjarja:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Përfundimi/Mbyllja:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Matematikë

19. Renditni vlerat e mëposhtme, nga vlera më e madhe tek vlera më e vogël: 2 pikë

1; 0,1; 1,1; 1,01 \_\_\_\_\_

20. Nëse karrigia peshon 3.4 kilogram, masa e saj në **gram** është: 1 pikë

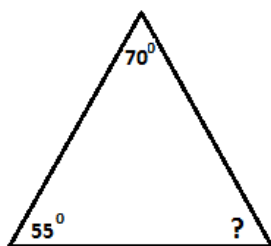
- A) 34
- B) 340
- C) 3400
- D) 34000

21. Rrethoni **V** nëse barazimi është i vërtetë dhe **G** nëse është i gabuar. 2 pikë

a)  $\frac{2}{3}$  e  $60 > 50$  V G

b)  $\frac{1}{4}$  e  $32 = 8$  V G

22. Gjeni masën e këndit që mungon dhe emërtoni llojin e trekëndëshit. 2 pikë



\_\_\_\_\_

23. Eralbi ha 6 racione me fruta në ditë. Vëllai i tij ha  $\frac{2}{3}$  e racioneve që ha Eralbi në ditë. Sa racione në ditë ha vëllai i tij? 2 pikë

24. Duke u nisur nga diagrami i mëposhtëm, gjeni sa është vlera e fytyrës së mërzitur. 1 pikë

+ = 13

x = 42

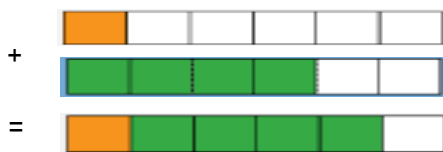
- = 1

= ?

= \_\_\_\_\_

25. Shprehni me thyesë pjesën e ngjyrosur dhe kryeni mbledhjen e thyesave.

3 pikë



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

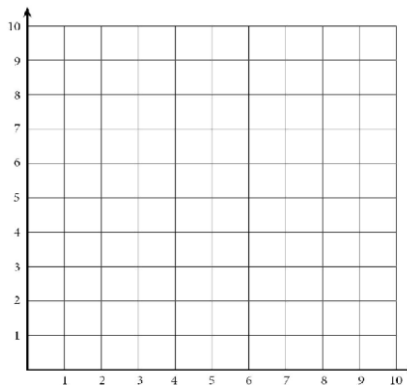
26.

a) Përcaktoni në rrjetin koordinativ pikat me koordinata:  
A (3; 10)    B (10; 10)    C (10; 4)    D (3; 4)

b) Bashkoni pikat e gjetura në rrjetin koordinativ, sipas radhës së mësipërme.

c) Çfarë figurë formohet nga bashkimi i pikave?

\_\_\_\_\_



2 pikë

1 pikë

1 pikë

27. Gjeni vlerën që mungon në shprehjen e mëposhtme.

2 pikë

$$(2 + 4) \cdot 5 = ? + 20$$

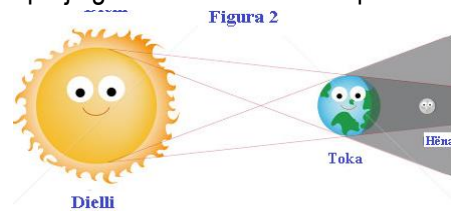
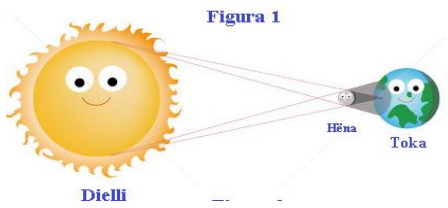
28. Emërtoni në dy njësi matëse.

1 pikë

$$5,7 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm } \underline{\quad} \text{ mm}$$

**Dituri Natyre**

29. Në figurat 1 dhe 2 jepen dy eklipse të ndryshëm. Përcaktoni në cilën prej figurave ka ndodhur eklipsi i Diellit. **1 pikë**



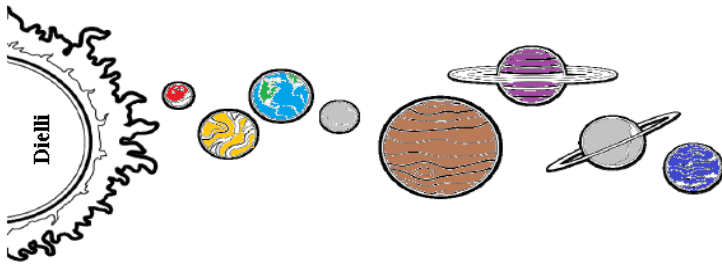
Eklipsi i Diellit ka ndodhur në figurën \_\_\_\_\_.

30. Djali në figurë, nëpërmjet një globi dhe një llambe, po kryen një eksperiment për të treguar, se si: **1 pikë**

- A) Hëna rrotullohet rreth Tokës;
- B) formohet dita dhe nata;
- C) Toka çliron nxehtësi;
- D) formohen stinët.

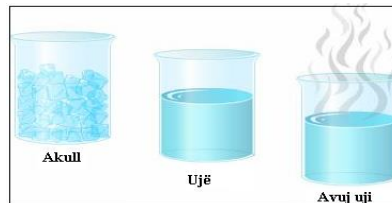


31. Plotësoni në figurë cili nga planetët e sistemit diellor është Toka. **1 pikë**



32. Në figurë jepet një enë më akull, një me ujë dhe një më avull. Që uji të kthehet në avuj uji, i duhet një temperaturë: **1 pikë**

- A) nën 0°C
- B) 40°C - 50°C
- C) 70°C - 90°C
- D) mbi 100°C



33. Figura tregon një tenxhere në flakë dhe një njeri, i cili po e mbulon atë me kapak. A është i drejtë veprimi që po bën ai? Shpjegoni pse. **1 pikë**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



34. Figurat e mëposhtme tregojnë dy pamje: tufën e zogjve që cicërojnë dhe një gjenerator që prodhon energji elektrike. Tregoni një ndryshim midis cicërimeve të zogjve dhe asaj që dëgjohet nga gjeneratori. **1 pikë**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



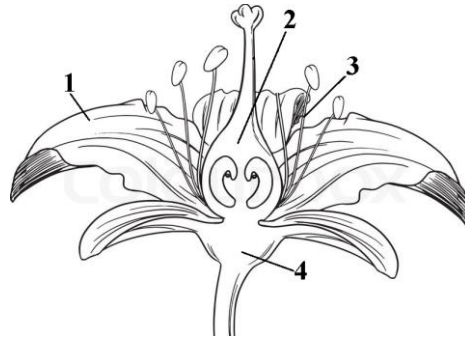
Tufa e zogjve që cicërojnë

Gjenerator në punë



35. Pistili në figurën e mëposhtme përfaqësohet nga numri:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



1 pikë

36. Nga grupi i fjalëve të mëposhtme zgjidhni fjalët e duhura për të plotësuar vendet bosh.  
(Jo të gjitha fjalët mund të përdoren.)

gojëza	klorofili	uji	dyoksidi i karbonit	oksigeni	nervura
--------	-----------	-----	---------------------	----------	---------

a) Bimët me anë të rrënjës thithin nga toka \_\_\_\_\_ dhe kripërat minerale.

1 pikë

b) Gypat përçues që marrin pjesë në ndërtimin e gjethes, quhen \_\_\_\_\_.

1 pikë

c) Gjatë procesit të fotosintezës bimët thithin nga mjedisi \_\_\_\_\_ dhe çlirojnë oksigjenin.

1 pikë

**MODELI II**

**VANAF**

Gjuhë shqipe

**Vajza dhe kali**

- Më trego edhe njëherë si mësove të kalërosh, - i thosha shpesh babait, kur isha e vogël. Nuk isha veçse katër vjeç, por më pëlqente të dëgjoja babanë teksa rrëfente historinë e tij.

- Kur isha i vogël, aq sa je ti tani,- fillonte ai, - më pëlqente të kalëroja, por isha shumë i vogël t'i hipja një kali. Kështu që më mbetej vetëm të shkoja në stallë për t'i parë kuajt dhe për t'i admiruar ata. Çfarë kafshësh të mëdha dhe të fuqishme që ishin! Kuajt qëndronin të qetë në vendet e tyre dhe hanin ushqim. Ngjitesha me shumë kujdes në kurrizin e kalit, pastaj shtrëngoja krifën (jelet) e tij dhe imagjinoja sikur vraponim të dy përmes lëndinës, përgjatë bregut, madje, edhe në det. Kur u rrita, dëshira ime u realizua.

- Tani ti noton me kuajt, - i thashë, - madje noton edhe me Maksin që është si shpirt. Të gjithë e njihnin Maksin, kalin e zi me krifën e mrekullueshme dhe të gjithë e dinin si sillej ai kur erdhi për herë të parë në stallë. Kali ngrihej fuqishëm mbi dy këmbët e pasme, shkroftinte dhe godiste me shkelma. Sytë i rrotulloheshin egërsisht. Të gjithë i trembeshin, me përjashtim të babait tim...

- Më trego si u bërë shok me Maksin, - i lutesha.

- Mirë vogëlushe, - vazhdonte im atë. - Në fillim vetëm i flisja. I flisja sikur ta kisha shok.

Edhe ti kështu duhet të veprosh. Duhet t'i thuash: - Jo, kalë i vogël, jo, miku im. Ti nuk mund të vraposh i lirë. Ti duhet të mësosh që të vrapojmë bashkë... Dhe shumë shpejt Maksi filloi të më dëgjonte. Ai e dinte nga zëri im se do të isha miku i tij.

Kështu Maksi e lejoi babanë që ta mësonte si të mbante në kurriz një kalorës. Më pas do ta merrte tim atë dhe të dy bashkë do të vraponin përmes lëndinave të gjelbra apo në ujërat e ndritshme të Detit të Veriut.

Më pëlqente shumë kur shikoja babanë që hynte në ujë bashkë me Maksin. Ata, notonin në ujë të ftohtë dhe të pastër. Shpesh i shikoja nga bregu, duke shtrënguar fort dorën e nënës. Babai dhe Maksi notonin kaq trimërisht. Isha shumë krenare për ta! Pastaj të dy dilnin nga uji, shkundeshin dhe ecnin me galop përgjatë bregut, në drejtimin tonë. Më pas bënë një ndalesë të bukur, tamam në kohë. Maksi tundte kokën, ngrihej madhërisht mbi dy këmbët e pasme, ndërsa pikat e ujit i shkëlqenin mbi gëzofin e zi. Babai qeshte dhe përkëdhelte qafën e Maksit. Në heshtje, mendoja vetëm një dëshirë: një ditë, edhe unë të kisha një kalë... por një kalë të vogël!

1. Si ishte Maksi kur erdhi për herë të parë në stallë?

**1 pikë**

- A) I qetë dhe dembel.
- B) I egër dhe plot gjallëri.
- C) Miqësor me të gjithë.
- D) I afruar vetëm me babanë e vogëlushes.

2. Ku i pëlqente më shumë vajzës që ta shikonte babanë e saj?

**1 pikë**

- A) Kur kalëronte në fermë.
- B) Kur shkonte në stallë te kuajt.
- C) Kur notonte në det bashkë me kalin.
- D) Kur vraponte në lëndinë bashkë me kalin.

3. Çfarë ndodh me vajzën, pasi shikon babanë duke kalëruar? **1 pikë**

- A) Ajo dëshiron një kalë tamam si Maks.
- B) Ajo nuk shfaq ndonjë interes për kuajt.
- C) Ajo dëshiron të ketë një kalë të vogël.
- D) Ajo mendon se kuajt nuk duhet të shkojnë në det.

4. Çfarë mëson vajza nga historia e babait të saj? **1 pikë**

- A) Si të stërvitë një kalë.
- B) Si të notojë me një kalë.
- C) Si të bëhet shok me një kalë.
- D) Si të kalërojë një kalë pa shalë.

5. Në fjalinë “Kështu që më mbetej vetëm të shkoja në stallë për t’i parë kuajt dhe për t’i admiruar ata”, cili është kuptimi i fjalës *për t’i admiruar*? **1 pikë**

- A) për të vështruar dikë a diçka me kënaqësi;
- B) për të vështruar dikë a diçka me mall;
- C) për të vështruar dikë a diçka me frikë;
- D) për të vështruar dikë a diçka nxitimthi.

6. Gjeni në tekst dy fjalë ose shprehje që shprehin forcën e kalit të babait. **2 pikë**

\_\_\_\_\_

7. Vogëlushes i pëlqente të shikonte babanë kur notonte me kalin, por “shpesh i shikonte ata nga bregu, duke shtrënguar fort dorën e nënës.” Ç’tregon kjo? **1 pikë**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Tregoni rasën e emrit të nënvizuar. **1 pikë**

*Shpesh i shikoja nga bregu.* **Rasa:** \_\_\_\_\_

9. Foljes *qëndroj* shtojini një emër me parafjalë. **1 pikë**

qëndroj (emër me parafjalë) \_\_\_\_\_

10. Përshtatni foljen me kryefjalën në fjalinë e mëposhtme. **1 pikë**

*Babai dhe Maks **notoj** (\_\_\_\_\_) fuqishëm në ujë.*

11. Tregoni kohën dhe vetën e foljes në fjalinë e mëposhtme. **2 pikë**

*Pastaj të dy dilnin nga uji.*

**Koha:** \_\_\_\_\_

**Veta:** \_\_\_\_\_

12. Gjeni mbiemrin në fjalinë e dhënë më poshtë. **1 pikë**

*Të dy bashkë do të vraponin përmes lëndinave apo në ujërat e ndritshme të Detit të Veriut.*

Mbiemri: \_\_\_\_\_

13. Grupin emëror *lëndinave të gjelbra* vendoseni në numrin njëjës, pa ndryshuar rasën. **1 pikë**

\_\_\_\_\_

14. Zgjeroni fjalinë duke i shtuar një përcaktor fjalës *miku*. Tregoni me se është shprehur përcaktori

që shtuat.

**2 pikë**

*Ai e dinte nga zëri im se do të isha miku i tij.*

\_\_\_\_\_

Shprehur me:

\_\_\_\_\_

15. Qarkoni fjalinë dëftore. **1 pikë**

- A) Edhe ti kështu duhet të veprosh.
- B) Më trego si u bëre shok me Maksin.
- C) Unë ngjitesha me shumë kujdes në kurrizin e kalit.
- D) Çfarë kafshësh të mëdha dhe të fuqishme që ishin!

## Mos përdor makinë!

Ke nevojë të shkosh diku? Për të bërë pazar... në shtëpinë e një miku.... në kinema? Rruga më e lehtë është që të shkosh me makinë. Por kjo nuk është e mirë për Tokën. Makinat shkaktojnë ndotje, prandaj sa më pak t'i përdorim, aq më pak ndotje do të ketë në planetin tonë. Sigurisht, juve do t'ju duhet pak kohë për të shkuar atje ku dëshironi... Por a nuk na kërkon shumë përpjekje edhe dëshira për të pasur ajër dhe ujë të pastër?

### A e dini?

Ka me miliona makina dhe kamionë sot në mbarë botën. Çdo vit ato udhëtojnë me miliona e miliona kilometra.

Kur makinat djegin karburantin, ato prodhojnë gazra helmues, të cilat janë të dëmshme për Tokën, pasi përmbajnë grimca të padukshme që shkaktojnë shiun acid<sup>2</sup>.

Biçikletat nuk çlirojnë gazra të dëmshme, ato nuk ndotin. Nëse përdorni biçikletën, ju i bëni një shërbim të madh Tokës, e shpëtoni atë.

Në disa vende, shumë njerëz përdorin biçikletat në vend të makinave.

### Çfarë mund të bëni?

Herën tjetër, kur të shkoni diku, mendoni dy herë përpara se të kërkonti t'ju çojnë me makinë: a mund të shkoni në këmbë apo me biçikletë?

16. Në një udhëtim të shkurtër është më lehtë:

1 pikë

- A) të ecësh.
- B) të shkosh me makinë.
- C) të shkosh me biçikletë.
- D) të marrësh autobusin.

17. Makinat:

1 pikë

- A) e ndotin më shumë Tokën.
- B) e ndotin më pak Tokën.
- C) janë të mira për ju.
- D) nuk kanë ndikim në planet.

---

<sup>2</sup> Shiun acid është një lloj shiu që ka një nivel të pazakontë aciditeti. Ai shkakton efekte të dëmshme mbi bimët, kafshët ujore etj.

18. Biçikletat janë më të mira se makinat, sepse:

1 pikë

- A) e pastrojnë ajrin.
- B) ecin edhe në ujë.
- C) e ndërpresin pastrimin e ajrit.
- D) nuk e ndotin ajrin.

19. Ku mund të lexohet një pjesë e tillë?

1 pikë

- A) Në një libër që flet për biçikletat.
- B) Në një libër që flet për mjedisin.
- C) Në një libër që flet për makinat.
- D) Në një libër që flet për kopshtarinë.

20. Pasi të lexoni pjesën, si do t'i përgjigjeshit pyetjes "A mund të shkoni në këmbë apo me biçikletë?". Shkruani dy arsye.

2 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

21. Plotësoni përmbledhjen e mëposhtme duke vendosur fjalën ose fjalët e duhura në vendin bosh.

Ju nuk keni nevojë t'i përdorni të gjitha fjalët.

3 pikë

biçikletë	eci	karburant	
përdor	ndotje		shiu acid
mendoj	udhëtim	ajër i pastër	

Kur kemi nevojë të shkojmë diku, shpesh \_\_\_\_\_ një makinë. Ne nuk mendojmë për distancën apo \_\_\_\_\_ e shkaktuar nga djegia e \_\_\_\_\_.

Ne duhet \_\_\_\_\_ përpara se të shkojmë diku. Ndoshta duhet \_\_\_\_\_ ose \_\_\_\_\_ në vend që të shkojmë me makinë.

**22. Të shkruajmë**

**3 pikë**

Një djalë i vogël gjeti në breg të detit një shishe dhe brenda saj një letër. Në të shkruhej:

*161 Vesti Vei  
Norvegji  
26 janar 2010*

*I dashur mik,*

*Më quajnë Jan dhe jetoj në Norvegji. Jam 11 vjeç dhe sapo kam mbaruar klasën e pestë.  
Po e nis këtë letër në shishe, për të parë se sa larg mund të shkojë. Nëse e gjen, do të më pëlqente të më shkruaje.*

*Faleminderit,  
Jan Klosse*

Shkruajini një letër Janit.  
Sigurohuni që në historinë tuaj të përfshini:

Ku dhe si e gjetët letrën?	Ku jetoni?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Familja ime dhe unë	Interesat dhe dëshirat e mia
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

**Letra**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**Matematikë**

23. Jepen dy numërorë: 2570 dhe 439. Gjeni ndryshesën e tyre. 1 pikë

24. Shkruani numërorin 210 500 me fjalë. 1 pikë

\_\_\_\_\_

25. Thyesa që e ka vlerën 1 është: 1 pikë

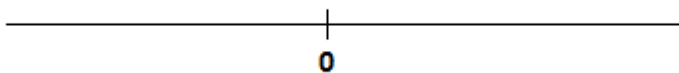
A)  $\frac{3}{10}$

B)  $\frac{7}{7}$

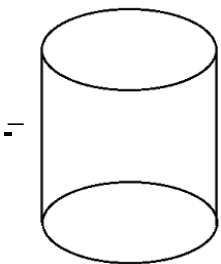
C)  $\frac{23}{5}$

D)  $\frac{5}{23}$

26. Vendosni në boshtin numerik numrat: -3, -1, 3. 1 pikë



27. Emërtoni trupin gjeometrik: 1 pikë



\_\_\_\_\_

28. Plotësoni vargun: 1 pikë

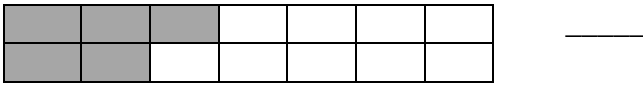
2, 5, 8, 11, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

29. Gjeni vlerën e ndryshores  $x$  nga bashkësia  $\{39, 50, 75, \}$  të tillë që: 1 pikë

$x - 10 > 41$

30. Shkruani thyesën që tregon pjesën e vijëzuar.

1 pikë



31. Shuma e këndeve të një trekëndëshi është:

1 pikë

- A)  $90^\circ$
- B)  $150^\circ$
- C)  $180^\circ$
- D)  $360^\circ$

32. Gjeni vlerën e shprehjes numerike:

2 pikë

$$\left(2\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right) + \left(\frac{3}{2} + \frac{1}{12}\right) =$$

33. Distancën prej 120 km një autobus e bën për 3 orë.

a) Sa km bën autobusi në një orë?

1 pikë

b) Sa km bën autobusi për 5 orë?

1 pikë

34. Një parcelë ka formë drejtkëndore me përmasa 32 m dhe 12 m. Ndërtoni parcelën dhe gjeni perimetrin e saj.  
**2 pikë**

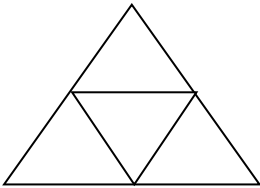
35. Paraqitni si thyesë numrin 6.1 **1 pikë**

\_\_\_\_\_

36. Nëse një shufër ka dy skaje, sa skaje kanë dy shufra e gjysmë? **1 pikë**

\_\_\_\_\_

37. Sa trekëndësha ka në figurën e mëposhtme? **1 pikë**



\_\_\_\_\_

38. Jepen shifrat 4, 8 dhe 0.

- a) Shkruani numrin më të vogël treshifror pa i përsëritur shifrat. **1 pikë**

\_\_\_\_\_

- b) Shkruani numrin më të madh treshifror pa i përsëritur shifrat. **1 pikë**

\_\_\_\_\_

**Dituri Natyre**

39. Rrotullimi i Tokës rreth boshtit të vet shkakton:

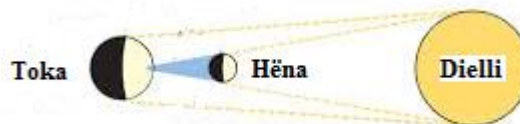
- A) formimin e ditë – natës;
- B) formimin e stinëve;
- C) formimin e erërave;
- D) formimin e dallgëve.



1 pikë

40. Emërtoni llojin e eklipsit që formohet në figurën e mëposhtme.

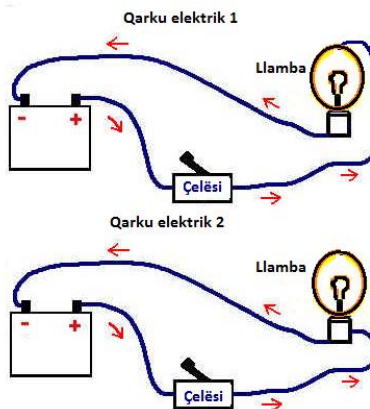
\_\_\_\_\_



1 pikë

41. Në figurë jepen qarqet elektrik 1 dhe 2. Në cilin nga qarqet elektrike do të ndizet llamba? Shpjegoni përgjigjen tuaj.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



1 pikë

42. Figura tregon një njeri i cili po shtyn biçikletën. Ai e merr energjinë që i duhet për të shtyrë biçikletën nga:

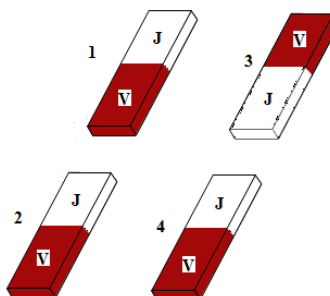
- A) toka ku po ecën;
- B) ajri që ka thithur;
- C) ushqimet që ka ngrënë;
- D) ushtrimet që ka bërë në palestër.



1 pikë

43. Çfarë do të ndodhë midis magnetëve 1 dhe 2 në figurën e mëposhtme?

- A) Do të tërhiqen.
- B) Do të shtyhen.
- C) Njëherë tërhiqen dhe njëherë shtyhen.
- D) Asgjë nuk do të ndodhë midis tyre

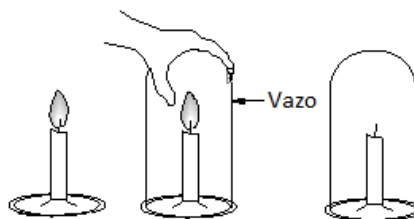


1 pikë

44. Figura tregon se kur një qiriri i vendosim një vazo përsipër, flaka e tij do të shuhet pas disa minutave. Kjo ndodh sepse:

1 pikë

- A) vazoja është shumë e ftohtë;
- B) krijohet shumë nxehtësi;
- C) mbaron oksigjeni;
- D) fryn erë.



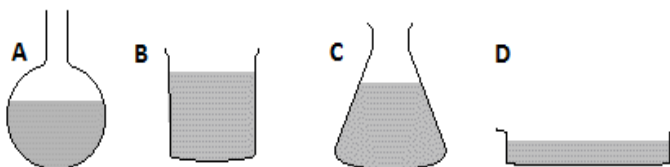
45. Një nxënës ka hedhur në katër enë të ndryshme të njëjtën sasi uji. Shpjegoni në cilën prej enëve uji do të avullojë më shpejt.

1 pikë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

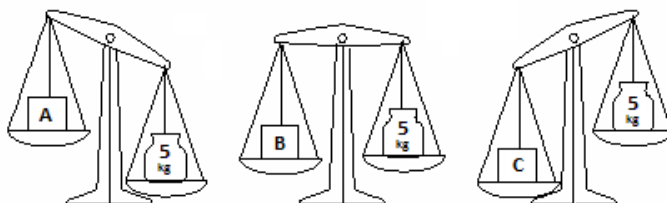


46. Në figurën më poshtë guri i peshores ka të njëjtën masë (5kg) në të tria peshoret.

Bazuar në figurën e dhënë, cila nga kutitë ka masën më të madhe?

1 pikë

\_\_\_\_\_

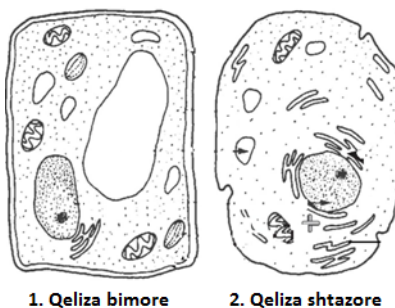


47. Në figurë tregohet ndërtimi i një qelize bimore dhe një qelize shtazore. Tregoni të paktën një ndryshim midis tyre.

1 pikë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

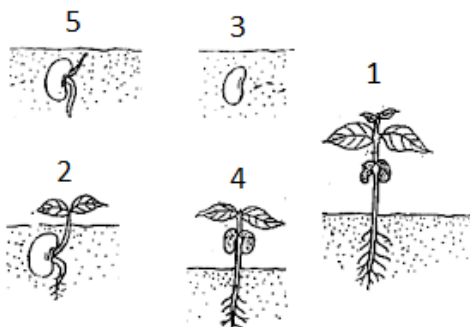


1. Qeliza bimore      2. Qeliza shtazore

48. Figura tregon fazat e rritjes së një bime. Cili është rendi i duhur i rritjes së bimës, duke filluar nga faza më e hershme?

1 pikë

- A) 5,3,2,4,1
- B) 3,5,2,4,1
- C) 3,2,5,1,4
- D) 1,4,2,5,3



**MODELI III**

**VANAF**

Gjuhë shqipe

*Pse kemi nevojë të flemë?*

Pse është kaq i rëndësishëm gjumi?

Gjatë ditës ju shpenzoni shumë kohë duke vrapuar, duke u hedhur, duke qeshur, ngrënë dhe folur. Ju përdorni shumë energji, dhe në fund të ditës ndiheni të lodhur. Gjumi i jep mundësi trupit tuaj që të pushojë. Por, edhe kur flini, trupi dhe mendja juaj nuk pushojnë plotësisht. Në të vërtetë, ato punojnë shumë për të “karikuar bateritë tuaja”, që, kur të ngriheni, të ndiheni mirë dhe të jeni gati për të filluar ditën e re.

Ndërsa flini, truri juaj grumbullon gjithçka që ju ka ndodhur gjatë ditës. Ai ruan ngjarjet dhe kujtimet më të rëndësishme; rishikon gjëra për të cilat keni pyetur apo jeni shqetësuar dhe ndoshta ju mund të zgjoheni edhe me përgjigje për problemet tuaja.

Gjithashtu, ndërsa flini, ju rriteni. Një element kimik, i quajtur “*hormoni i rritjes*” çlirohet në trupin e njeriut gjatë gjumit dhe ndihmon në rritjen e qelizave dhe të indeve. Hormoni i rritjes e ndihmon trupin të *rigjenerohet*: të shërojë vendet ku mund të jeni çarë a mavijosur apo të qetësojë dhimbjen e muskujve.

Gjumi e ndihmon trupin tuaj, që ta ruajë energjinë. Ju përdorni shumë energji gjatë veprimtarisë së përditshme, por, kur flini, temperatura e trupit bie dhe *metabolizmi* juaj ngadalësohet. Megjithatë, ju ende jeni duke përdorur energji, por shumë më pak se sa përdorni kur jeni zgjuar dhe në aktivitet të plotë.

A keni qëndruar ndonjëherë zgjuar deri natën vonë? Jeni ndier paksa nervozë? E keni pasur të vështirë të ngriheni mëngjesin tjetër? Ndoshta keni pasur probleme me përqendrimin; keni qenë të turbulluar apo *konfuzë* për atë ditë. Në fakt, kjo është mënyra se si trupi juaj po ju thotë: “Kam nevojë për gjumë!” Është shumë e rëndësishme të flesh aq sa duhet. Mungesa e gjumit bën që trupi dhe mendja juaj të mos funksionojë si duhet.

**Fjalori**

*Hormoni* - lëndë që prodhohet nga gjëndrat me rrjedhje të brendshme.

*Metabolizmi* – tërësia e proceseve (reaksioneve kimike) që shndërrojnë ushqimin që hamë në energji për të kryer funksionet bazë të jetës.

*Konfuzë* – i shpërqendruar, i hutuar.

*Rigjeneroj* – riprodhoj, rilind.

1. Për çfarë bën fjalë kjo pjesë?

**1 pikë**

- A) Mënyrën se si fle truri i njeriut.
- B) Mënyrat e ndryshme për të fjetur.
- C) Për sa gjumë keni nevojë.
- D) Si ndikon gjumi në jetën tuaj.

2. Çfarë bën “*hormoni i rritjes*”, ndërsa njerëzit flemë?

**1 pikë**

- A) Ai ndihmon që trupi të rigjenerohet.
- B) Ai ndihmon në ruajtjen e kujtimeve.
- C) Ai ndihmon në zgjidhjen e problemeve.

D) Ai ndihmon që trupi të ngadalësojë funksionet.

3. Duke u mbështetur te kjo pjesë, cila është një nga mënyrat që trupi juaj përdor për t'ju thënë se *ka nevojë për gjumë*. **1 pikë**

- A) Muskujt ju dhembin.
- B) Temperatura e trupit tuaj bie.
- C) Ju pëlqen veprimtaria e përgjithshme.
- D) Ju e keni të vështirë të zgjoheni në mëngjes.

4. Pse autori e ka shkruar këtë pjesë? **1 pikë**

- A) Të shpjegojë rëndësinë e gjumit.
- B) Të na tregojë se kur duhet të flemë.
- C) T'i bindë lexuesit që ta shijojnë gjumin.
- D) T'i argëtojë lexuesit me një histori që lidhet me gjumin.

5. Duke u mbështetur te kjo pjesë, çfarë ndodh nëse njerëzit shkojnë vonë në shtrat? **1 pikë**

- A) Ata rriten shumë shpejt.
- B) Ata ndihen nervozë.
- C) Ata kursejnë energji.
- D) Ata shqetësohen shumë.

6. Gjeni në këtë pjesë **dy arsye** që i përgjigjen pyetjes “*Pse kemi nevojë të flemë?*” **2 pikë**

---

---

7. Në paragrafin e fundit autori bën shumë pyetje. Kujt mendoni se ia drejton ato?

Në cilën vetë janë këto fjali?

**2 pikë**

---

---



### Dëshira e Andit

Andi e pëlqen shumë sportin. Ai i shikon ndeshjet në televizor, i dëgjon në radio, lexon për to në gazetatat sportive. Një ditë vendosi të bëhej atlet.

- Dua të merrem me ndonjë sport, – tha ai.
- Do të të ndihmoj edhe unë, – ia ktheu shoku i tij, Luisi.

Dhe të dy bashkë shkuan te klubi i atletikës. Andi u fut në një grup dhe, kur ata nisën garën e vrapimit, u nis edhe ai. Djali u lodh shumë shpejt dhe nuk arriti që ta përfundonte garën. “Vrapi nuk është për mua”, – i tha ai Luisit.

Ditën tjetër të dy djemtë shkuan në pishina. Andi hipi te shkalla dhe qëndroi mbi platformën e hedhjes. Mori vrull dhe u lëshua poshtë. E goditi ujin me aq forcë, sa ndjeu një dhembje të padurueshme në bark. Aq shumë u shpërnda uji, saqë edhe Luisi që ndodhej aty pranë, u bë qull. “Ëhë, edhe zhytja nuk bëka për mua”, – mendoi.

Djemtë nuk u tërhoqën, por shkuan te fusha e tenisit. Andi e hodhi topin në ajër dhe e goditi me raketë. Topi i tenisit goditi rrjetën. “Edhe tenisi nuk qenka për mua”, – tha djali si nëpër dhëmbë.

Por, Andit i pëlqente të merrej me sport dhe donte të mësonte gjërat më kryesore për të. Ai dëshironte të ndihej i lumtur dhe të provonte gëzimin e fitores, ndaj nuk donte të hiqte dorë...

Të dy shokët shkuan në plazh. Andi hipi mbi një varkë garash dhe u dha fort krahëve. Varka filloi të rrotullohej në vend. “As ky sport nuk bën për mua”, – tha me vete.

Andi provoi volejbollin, basketbollin dhe futbollin. Më pas provoi peshkimin, boksën dhe mundjen. Shkoi të luante edhe shah e pingpong. Kush mund ta mendonte se zgjedhja e një sporti do të ishte kaq e vështirë?!

Andi psherëtiu dhe tha: “Kam provuar pothuajse gjithçka dhe nuk jam i zoti për asgjë.”

Luisi tundi kokën si për t’ia mbështetur mendimin. Dhe vërtetë, Andi bëri gabime në çdo sport që provoi.

- Ti u përpoqe vetëm një herë, – i tha Luisi. – Që të bëhesh atlet i mirë, duhet të ushtrohesh.
- Të ushtrohem? – pyeti Andi. – Pra, ti mendon se nuk mund të jem menjëherë shumë i mirë.
- Po, nuk mundesh menjëherë, – iu përgjigj Luisi.

Duke buzëqeshur, Andi tha: “Epo mirë, do të filloj të praktikohem!”

8. Kjo histori na tregon, kryesisht, se:

1 pikë

- A) është argëtuese të luash me një mik.
- B) të jesh një sportist i mirë, duhet të ushtrohesh.
- C) të jesh atlet, do të thotë që të provosh shumë sporte.
- D) të merresh me sport, është shumë më mirë se sa ta shikosh atë.

9. Shikoni me kujdes tabelën e mëposhtme. Çfarë ndodhi kur Andi provoi zhytjen? Plotësoni vendin bosh në tabelë.

1 pikë

Sportet që provoi Andi.	Çfarë ndodhi?
Atletika	Nuk e përfundoi dot garën.
Zhytja	?
Tenisi	E hodhi topin gabim.

- 10.** Pse autori e përfshin Luisin në këtë histori? **1 pikë**
- A) Ta ndihmojë Andin që të bëhet një atlet.  
 B) T'i tregojë Andit se si t'i ndjekë rregullat.  
 C) T'i shpjegojë Andit rëndësinë e të ushtruarit.  
 D) T'i tregojë Andit se cilat gabime nuk duhet t'i bëjë një sportist.
- 11.** Cili ishte gabimi që bënte Andi? **1 pikë**
- \_\_\_\_\_
- 12.** Mendoni se Andi do ta realizojë qëllimin e tij? Pse mendoni kështu? Gjeni një shembull në pjesën e dhënë që mbështet mendimin tuaj. **2 pikë**
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 13.** Gjeni në paragrafin e fundit të pjesës më sipër sinonimin e fjalës *ushtrohem*. **1 pikë**
- (të) ushtrohem \_\_\_\_\_
- 14.** Gjeni prapashtesën dhe mbaresën e fjalës *mendonte*. **2 pikë**
- Prapashtesa: \_\_\_\_\_ Mbaresa: \_\_\_\_\_
- 15.** Tregoni kohën e foljes në fjalinë e mëposhtme. **1 pikë**
- Të dy shokët shkuan në plazh.* Koha: \_\_\_\_\_
- 16.** Përcaktoni gjininë dhe rasën e mbiemrit në fjalinë e mëposhtme. **2 pikë**
- Ai e goditi ujin me aq forcë, sa ndjeu një dhembje të padurueshme në bark.*
- Gjinia: \_\_\_\_\_ Rasa: \_\_\_\_\_
- 17.** Gjeni rasën e përemrit vector në fjalinë e mëposhtme. **1 pikë**
- Vrapi nuk është për mua.* Rasa: \_\_\_\_\_
- 18.** Në cilën fjali është përdorur trajta e shkurtër? **1 pikë**
- A) Andi hipi mbi një varkë dhe u dha fort krahëve.  
 B) Djali u lodh shumë shpejt.  
 C) Kur ata nisën garën e vrapimit, u nis edhe ai.  
 D) Mori vrull dhe u lëshua poshtë.

19. Qarkoni fjalinë në të cilën është përdorur *ndajfolja*.

1 pikë

- A) Ai dëshironte të ndiente gëzimin e fitores.
- B) Djali u lodh shpejt dhe nuk arriti ta përfundonte garën.
- C) Zgjedhja e sportit ishte diçka e vështirë.
- D) Djali donte të mësonte gjërat kryesore për sportin.

20. Fjalisë së mëposhtme shtojini një kryefjalë të shprehur me *emër+mbiemër të nyjshëm*.

1 pikë

*Mori vrull dhe u lëshua poshtë.* \_\_\_\_\_

21. Qarkoni fjalinë nxitëse.

1 pikë

- A) Të dy shokët shkuan në plazh.
- B) Djemtë shkuan te fusha e tenisit.
- C) Shkoi të luante edhe shah e pingpong.
- D) Që të bëhesh atlet i mirë, duhet të ushtrohesh.

22. Imagjinoni sikur keni takuar njeriun që keni ëndërruar (një sportist, këngëtar, aktor, shkrimtar për fëmijë etj.).

4 pikë

Ku ishit kur e takuat? Ishit vetëm apo me dikë tjetër? Ku e takuat atë? Çfarë ndjetë? Ishte siç e kishit imagjinuar? Çfarë ndodhi më pas? Si përfundon historia juaj?

Duke u mbështetur në sugjerimet e dhëna më sipër, shkruani një histori të shkurtër.

**Shiko kë takova!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Matematikë**

23. Arbi punoi 58 orë në muajin mars, 62 orë në muajin prill dhe 60 orë në muajin maj. Cila nga alternativat e mëposhtme tregon llogaritjen e saktë të numrit të përgjithshëm të orëve që ai ka punuar për të tre muajt?

1 pikë

- A)  $50 + 50 + 50$
- B)  $55 + 55 + 55$
- C)  $60 + 60 + 60$
- D)  $65 + 65 + 65$

24. Moris shkon për një shëtitje dhe kthehet në pikën e nisjes në orën 09:00. Nëse shëtitja e tij zgjati 1 orë e 30 minuta, në çfarë ore e filloi ai shëtitjen?

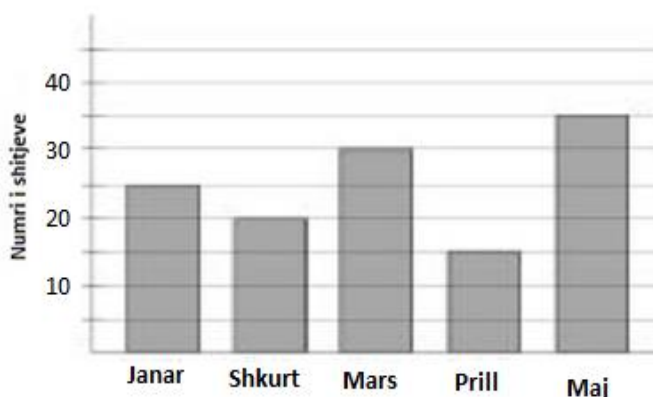
1 pikë

\_\_\_\_\_

25. Grafiku i mëposhtëm tregon numrin e fletoreve të shitura në disa muaj të vitit në një kancelari. Sa fletore u shitën për tre muajt e parë të vitit?

1 pikë

\_\_\_\_\_



26. Sandra përdori një rregull dhe listoi këto numra. Plotësoni vendet bosh sipas këtij rregulli.

1 pikë

1, 3, 5, 7, 9, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

27. Rrumbullakosni në dhjetëshen më të afërt numrin:

1 pikë

$1057 \approx$  \_\_\_\_

28. Ergi do të shkojë në një festë dhe do të veshë një këmishë dhe një kollare. Sa kombinime të ndryshme mund të veshë ai?

1 pikë



- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8

29. Një sallë provimesh ka 5 rreshta me karrige.  
Çdo rresht ka 35 karrige. Sa karrige ka në sallën e provimeve?

1 pikë

Kryeni veprimin. \_\_\_\_\_

30. Tregoni nëse numri i mëposhtëm është tek apo çift.

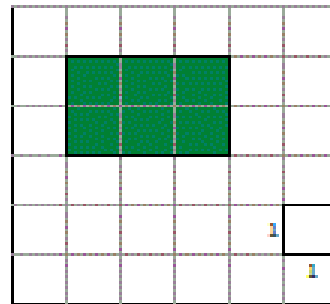
1 pikë

34 \_\_\_\_\_

31. Syprina e drejtkëndëshit të ngjyrosur në figurë është 6 njësi katrore.  
Sa do të jetë syprina e drejtkëndëshit që është dy njësi më i gjatë  
dhe dy njësi më i gjerë se drejtkëndëshi i ngjyrosur?

1 pikë

Kryeni veprimin. \_\_\_\_\_



32. Vendos shenjën > ; < ; =

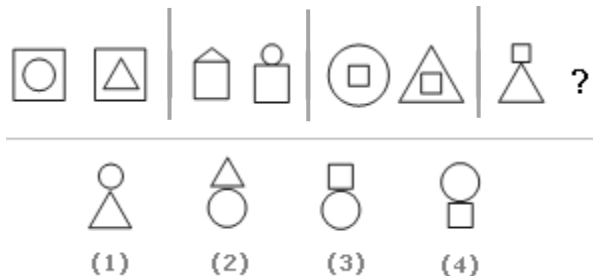
1 pikë

$$-3 \bigcirc 3$$

33. Cili do jetë vazhdimi i figurës?

1 pikë

- A) (1)
- B) (2)
- C) (3)
- D) (4)



34. Cila njësi matëse është më e vogël?

1 pikë

- A) kilometri
- B) milimetri
- C) metri
- D) centimetri

35. Shkruani me fjalë numërorin:

1 pikë

5 370 505 = \_\_\_\_\_

36. Qarkoni thyesën më të madhe se 1:

1 pikë

$$\frac{3}{4}, \frac{5}{2}, \frac{3}{3}, \frac{9}{10}$$

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR**

37. Gjeni vlerat e ndryshores  $x$  nga bashkësia  $\{41, 51, 85, 93\}$  të tilla që:

**2 pikë**

$$x - 10 < 51$$

38. Plotësoni pohimin:

**1 pikë**

Pesëkëndëshi i rregullt ka \_\_\_\_\_ brinjë.

39. Në një magazinë janë 585 kg miell që do të shpërndahen në mënyrë të barabartë në 13 furra buke.

**2 pikë**

Sa kg miell do të marrë një furrë buke?

40. Shuma e këndeve të një trekëndëshi është: \_\_\_\_\_

**1 pikë**

Dituri Natyre

41. Cili është prodhuesi në zinxhirin ushqimor që tregohet në figurë?

- A) Kërpudha
- B) Karkaleci
- C) Bari
- D) Bufi



1 pikë

42. Çfarë përmban fara e bimës, që bën të mundur rritjen e bimës së vogël?

- A) Rezerva ushqimore
- B) Minerale
- C) Dhera
- D) Ujë

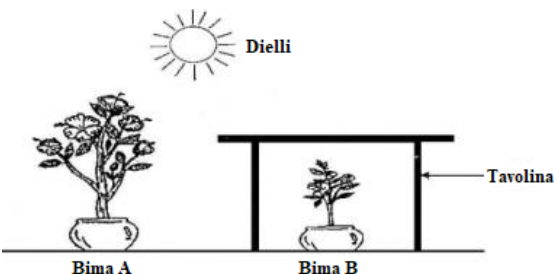
1 pikë

43. Funkzioni kryesor i lules tek bimët është:

- A) të prodhojë ushqim nga drita e Diellit;
- B) të sigurojë rezervat ushqimore;
- C) të depozitojë ujin për bimën;
- D) të prodhojë fara.

1 pikë

44. Figura tregon dy bimë të cilat ujiten vazhdimisht në mënyrë të rregullt. Shpjegoni pse bima A është e zhvilluar, ndërsa bima B e pazhvilluar.



1 pikë

---



---



---

45. Cila formë e energjisë prodhohet nga djegia e një qiriri?

- A) Energjia mekanike dhe e nxehtësisë.
- B) Energjia elektrike dhe e nxehtësisë.
- C) Energjia e dritës dhe e nxehtësisë.
- D) Energjia e dritës dhe elektrike.

1 pikë

46. Nxënësit e klasës së pestë do të bëjnë një eksperiment në orën e diturisë së natyrës. Informacioni që do të marrin ata, nëse përdorin enën e dhënë në figurë, do të jetë mbi:

- A) lartësinë e trupave të ngurtë;
- B) masën e trupave të ngurtë;
- C) temperaturën e lëngjeve;
- D) vëllimin e lëngjeve.

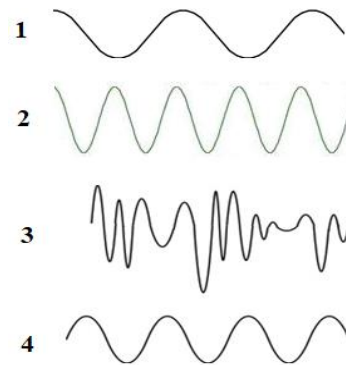


1 pikë

47. Dridhjet midis tingullit dhe zhurmës janë të ndryshme. Shpjegoni cila nga figurat (1, 2, 3 apo 4) tregon prodhimin e zhurmës.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1 pikë

48. Në figurë jepen dy magnetë që tërheqin njëri –tjetrin. Vendosni në figurë polet e të dy magnetëve.

1 pikë



49. Tabela tregon temperaturat dhe reshjet (shi ose borë) në katër qytete të ndryshme, në të njëjtën ditë. Në cilin qytet ka rënë borë?

1 pikë

- A) Qytetin A
- B) Qytetin B
- C) Qytetin C
- D) Qytetin D

	Qyteti A	Qyteti B	Qyteti C	Qyteti D
Temperatura më e ulët	12°C	-9°C	15°C	-10
Temperatura më e lartë	20°C	-2 °C	20°C	-7
Reshjet (shi ose borë)	0 cm	6 cm	2.5 cm	0 cm

50. Dielli është në qendër të Sistemit Diellor dhe të gjithë planetët rrotullohen rreth tij. Megjithatë, duket sikur Dielli lind në mëngjes dhe perëndon në mbrëmje. Cila nga arsyet e mëposhtme shpjegon më mirë pse Dielli duket sikur lind në mëngjes dhe perëndon në mbrëmje?

1 pikë

- A) Rrotullimi i Hënës rreth Tokës dhe rreth Diellit.
- B) Rrotullimi i Tokës rreth Diellit.
- C) Rrotullimi i Tokës rreth vetes.
- D) Rrotullimi i Hënës rreth vetes.



**MODELI IV**

**VANAF**

Gjuhë shqipe

*Nusepashket*



Çfarë bëni zakonisht kur një insekt fluturues ulet në krahun tuaj? Shumica prej jush e largojnë me vrap duke e trembur. Çfarë ndodh nëse ky insekt është një nusepashke? Atëherë ju e lini atë të qëndrojë. Çfarë na pëlqen te një nusepashke?

Dikur fermerët mendonin se nusepashket ishin shenjë e fatit të mirë. Nëse gjenin një të tillë në fushë, atëherë të korrat do të ishin të mbara dhe moti do të ishte i mirë. Mbase fermerët e kanë tepruar pak me atë se çfarë mund të bëjë një insekt kaq i vogël. E vërteta është se nusepashket ndihmojnë; ato hanë insektet e dëmshme.

Këto insekte nuk i ha një nusepashke e rritur, por kur ajo është ende një larvë. Nusepashket i vendosin vezët e tyre te gjethet e infektuara nga insekte të tjera. Kur larvat lindin, ato janë shumë të uritura dhe hanë insekte që shkatërrojnë bimët. Një nusepashke larvë mund të hajë mbi 1000 insekte në ditë.

Në vitin 1800 nusepashket u sollën nga Australia në Kaliforni dhe u shpërndanë midis pemëve të portokalleve, të cilat po shkatërroheshin nga insektet. Këto “makina ngrënëse” të vogla, me ngjyrë të kuqe dhe pika të zeza të vogla, i shpëtuan të gjitha pemët.

Nusepashket i bëjnë punët e përditshme pa u shqetësuar për ndonjë gjë. Shumë pak zogj apo insekte i rrezikojnë ato duke i ngrënë, pasi nusepashket lëshojnë një lëng të rrezikshëm nëse hahen.

Gjithashtu, nusepashket e mbrojnë veten duke luajtur sikur kanë vdekur. Ato shtrihen mbi gjethet e bimës dhe qëndrojnë të qeta derisa insekti apo zogu që mund t'i sulmojë, largohet.

Kështu që herën tjetër, kur të shikoni një nusepashke, mendoni se për çfarë shërben ajo. Ndoshta ajo mund të shpëtojë një pemë portokalleje. Ndoshta lëvizja e saj e radhës do të jetë të qëndrojë e shtrirë mbi një gjethë apo t'i kundërvihet një zog u, i cili është 100 herë më i madh se përmasat e saj. Ndoshta mund t'ju tregojë se si do të jetë koha nesër. Kush e di? Në këtë drejtim, nusepashket janë shumë të veçanta.

1. Bazuar në këtë pjesë, pse u sollën nusepashket nga Australia në Kaliforni në vitin 1800? 1 pikë

- A) Për të shtuar më shumë nusepashke në atë zonë.
- B) Për të parashikuar kohën për fermerët.
- C) Për të shpëtuar pemët e portokalleve nga insektet.
- D) Për të lëshuar një lëng të veçantë tek pemët.

2. Sipas këtij artikulli, si e mbrojnë veten nusepashket? 1 pikë

- A) Ato shtrihen mbi gjethet dhe fshihen.
- B) Ato qëndrojnë shumë të qeta.
- C) Ato i thumbojnë armiqtë e tyre.
- D) Ato fluturojnë më shpejt se armiqtë e tyre.

VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

3. Në artikull thuhet: “*Ndoshta lëvizja e saj e radhës do të jetë të qëndrojnë e shtrirë mbi një gjethe apo t’i kundërvihet një zog, i cili është 100 herë më i madh se përmasat e saj*”.

Fjala **t’i kundërvihet** ka kuptim të përafërt me:

**1 pikë**

- A) të admirojë,
- B) të mbështetë,
- C) të sfidojë,
- D) të vëzhgojë.

4. Me çfarë ushqehen nusepashket?

**1 pikë**

- A) Insekte,
- B) Zogj,
- C) Gjethe,
- D) Portokalle.

5. Cila nga fjalitë e mëposhtme tregon se çfarë mendon autori për nusepashket?

**1 pikë**

- A) Nusepashket janë insekte interesante.
- B) Nusepashket janë insekte të mërzitshme.
- C) Nusepashket e dëmtojnë natyrën.
- D) Nusepashket hanë më shumë se sa duhet.

6. Një person, që e lexoi këtë artikull, tha: “Nusepashket janë shumë të rëndësishme”. Po ju si mendoni? Pse? **1 pikë**

---

---

7. Disa pjesë të këtij teksti janë shkruar me një gjuhë formale dhe serioze. Pjesë të tjera janë shkruar në një gjuhë joformale dhe bisedore.

**1 pikë**

Për secilën pjesë të tekstit në tabelën poshtë, përcaktoni nëse gjuha është formale ose joformale. Qarkoni “Formale” ose “Joformale” në secilin rresht.

Pjesë nga teksti	A është gjuha formale ose joformale?
Kush e di?	Formale / Joformale
Çfarë na pëlqen te një nusepashke?	Formale / Joformale
Një nusepashke larvë mund të hajë mbi 1000 insekte në ditë.	Formale / Joformale

## *Biblioteka*

Librat në çantë i rëndonin aq shumë sa Davidit i dukej sikur, në vend të tyre, kishte disa tulla. Ato i përplaseshin në shpinë, ndërsa vraponte në trotuar duke goditur me dorë topin e basketbollit. Gjithçka që donte të bënte në atë moment, ishte vetëm të luante me shokun e tij, Endin. Por mamaja e tij kishte pasur tjetër mendim. Ajo i tha se, nëse donte të luante basketboll, duhej të kthente në bibliotekën e qytetit librat që kishte marrë motra e tij.

Sipas mendimit të tij, librat dhe pushimet verore nuk rrinin dot bashkë. Nuk mund të lexonte ndërkohë që luante.

Davidi e kishte mbyllur detyrimin e tij me librat gjatë shkollës.

Të themi të vërtetën, ai kurrë nuk kishte shkelur në bibliotekën e qytetit. As sot nuk është se po e bënte. Ai vetëm se do të linte disa libra jashtë bibliotekës, në një kuti të posaçme ku ato vendoseshin. Por kishte një problem: kutia ishte e mbyllur. Një shënim i vendosur mbi të u tregonte njerëzve se duhej t'i sillnin librat brenda bibliotekës.

Davidi hyri brenda ndërtesës disa minuta para se ajo të mbyllej. Ai i vendosi librat në vendin ku i thanë. Qëndroi të pinte pak ujë dhe më pas shkoi në banjë të freskohej. Kur doli, pa me çudi se dritat e bibliotekës ishin mbyllur. Vendi dukej shkretë. Dera e jashtme ishte mbyllur me çelës dhe nuk mund të hapej nga brenda. Ai ishte zënë në kurth.

Davidi u mundua të përdorte telefonin që ndodhej atje. Por, që të merrte numra jashtë godinës, duhej t'i binte një kodi të cilin ai nuk e kishte. Kur dielli po perëndonte, djali kërkoi çelësin e dritës. Në një nga tavolinat gjeti një abazhur me llambë të vogël që, kur e ndezi, ndriçoi kapakun e një libri. Më në fund mund të shikonte.

Davidi mori një laps me ngjyra dhe shkroi një shënim mbi një copë letër: Kam mbetur i mbyllur brenda. Më ndihmoni! Ai e ngjiti letrën në xhamin e derës kryesore. Sigurisht, dikush që do të kalonte aty pranë, do ta shikonte. Pastaj Davidi e ktheu të gjithë vëmendjen te biblioteka.

Djali u çudit kur zbuloi se ky vend nuk ishte dhe aq i keq. Rreth e qark pa skulptura dhe nëpër mure kishte shumë piktura. Rreshta të tërë ishin me libra pa fund. Mbi një nga tavolinat pa biografinë e një lojtari të famshëm basketbolli, të cilën e mori menjëherë në dorë. Më pas u ul në një karrige të rehatshme dhe e ktheu ndriçimin e llambës në faqet e librit. Vendosi këmbët mbi topin e basketbollit dhe filloi të lexonte. Ai e dinte se do të priste derisa ta nxirrnin, por, për momentin, kjo nuk i dukej një gjë aq e tmerrshme sa e kishte menduar.

### **Fjalor**

\*Kurth- vend nga i cili nuk mund të shpëtojë askush që futet aty.

8. Davidi nuk dëshiron të bllokohet në bibliotekë, sepse:

**1 pikë**

- A) ai ka frikë nga errësira.
- B) atij i pëlqen më mirë të luajë basketboll sesa të lexojë.
- C) ai mendon se mamaja e tij do të shqetësohet shumë.
- D) ai mendon se shoku i tij do të zemërohet.

9. Lexoni fjalinë: *Librat në çantë i rëndonin aq shumë sa Davidit i dukej sikur, në vend të tyre, kishte disa tulla.* Kjo do të thotë se librat janë:

**1 pikë**

- A) të rëndë,
  - B) të mëdhenj,
  - C) të ashpër,
  - D) të fortë.
-

VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

10. Lexoni këtë fjali nga historia: *Djali u çudit kur zbuloi se ky vend nuk ishte dhe aq i keq.* **1 pikë**

Fjala *u çudit* do të thotë:

- A) u zbavit,
- B) u mërzit,
- C) u habit,
- D) u shqetësua.

11. Cila është tema e kësaj pjese? **1 pikë**

- A) Leximi është një aftësi e rëndësishme.
- B) Biblioteka mund të jetë një vend i këndshëm.
- C) Sporti mund të jetë po aq argëtues sa leximi.
- D) Është e rëndësishme që librat të kthehen në bibliotekë në kohë.

12. Kjo histori është më shumë një: **1 pikë**

- A) legjendë,
- B) histori me mistere,
- C) histori e jetës së përditshme,
- D) histori fantastiko-shkencore.

13. Gjeni dy momente në këtë pjesë që tregojnë marrëdhënien e Davidit me librat. **2 pikë**

---

---

14. Pse, në fund të pjesës, Davidit nuk i duket diçka e tmerrshme që është mbyllur brenda bibliotekës? **1 pikë**

---

---

15. Gjeni rrënjën dhe mbaresën e fjalës *vendosi*. 2 pikë
- Rrënja: \_\_\_\_\_ Mbaresa: \_\_\_\_\_
16. Shkruani numrin shumës të grupit emëror *mendim i bukur*. 1 pikë
- Numri shumës: \_\_\_\_\_
17. Gjeni mbiemrin në fjalinë e mëposhtme: 1 pikë
- Ai kishte një llambë të vogël që, kur e ndezi, ndriçoi kapakun e një libri.*
- Mbiemri: \_\_\_\_\_
18. Tregoni kohën dhe vetën e foljes në fjalinë e mëposhtme: 2 pikë
- Në një nga tavolinat gjeti një abazhur.*
- Koha: \_\_\_\_\_ Veta: \_\_\_\_\_
19. Formoni një fjali me përemrin e pacaktuar *dikush* në rasën dhanore. 1 pikë
- \_\_\_\_\_
20. Rishkruani fjalinë e mëposhtme duke zëvendësuar kryefjalën me një emër në numrin shumës. 1 pikë
- Përshtatni foljen me kryefjalën.
- Ai e ngjiti letrën në xhamin e derës kryesore.* \_\_\_\_\_
21. Zgjeroni fjalinë e mëposhtme me një rrethanor vendi, të shprehur me emër me parafjalë. 1 pikë
- Kur dielli po perëndonte, djali kërkoi çelësin e dritës.*
- \_\_\_\_\_
22. Shkruani fjalinë nxitëse që ndodhet në paragrafin e parafundit të historisë. 1 pikë
- \_\_\_\_\_
23. Rilexoni paragrafin e mëposhtëm. Vendosni thonjëzat aty ku mungojnë. 1 pikë
- Davidi mori një laps me ngjyra dhe shkroi një shënim mbi një copë letër: Kam mbetur i mbyllur brenda. Më ndihmoni! Ai e ngjiti letrën në xhamin e derës kryesore...
-

## VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

24. Lexoni edhe një herë me kujdes pjesën “Biblioteka”. Imagjinoni se si mund të ketë vazhduar dhe të jetë mbyllur kjo histori. **4 pikë**

Sigurohuni që në vazhdimin dhe mbylljen e historisë të përfshini:

- Çfarë ndodh ndërsa Davidi rri i ulur dhe lexon librin e tij të preferuar?
- Si ndihet tani ai mes librave, krahasuar me ndjenjat që kishte për to dikur?
- Si del në fund nga biblioteka?

### Kujdes!

- Mundohuni të shkruani në një gjuhë interesante dhe pa gabime.


Ideja	Organizimi	Stili	Saktësia gjuhësore	Pikët
1	1	1	1	4

**Matematikë**

25. Si paraqitet me numëror “Pesëmilion e pesëdhjetëmijë e shtatëqind e tetë”. 1 pikë

\_\_\_\_\_

26. Zbërtheni saktë numrin: 1 pikë

$$207\,843 = \text{___} \text{QM} + \text{___} \text{DHM} + \text{___} \text{M} + \text{___} \text{Q} + \text{___} \text{DH} + \text{___} \text{NJ}$$

27. Shkruani të gjithë numrat e plotë që ndodhen midis  $-3$  dhe  $3$ . 1 pikë

\_\_\_\_\_

28. Plotësoni. 1 pikë

$$2,07 \text{ km} = \text{_____} \text{ m}$$

29. Adi donte të përdorte makinën llogaritëse për të mbledhur  $1\,563 + 319$ . Ai shtypi gabimisht  $1\,263 + 319$ .

Çfarë mund të bëjë ai për të korrigjuar gabimin e tij? 1 pikë

- A) Të shtojë 300
- B) Të zbresë 300
- C) Të shtojë 3
- D) Të zbresë 3

30. Cili është numri më i madh që mund të formojmë duke përdorur shifrat 4, 3, 8 dhe 1?

Përdorni çdo shifër vetëm një herë. 1 pikë

Përgjigje: \_\_\_\_\_

31. Juli do të vendosë në një raft që është 99 cm i gjatë, disa kuti me gjatësi 33 cm.

Sa kuti mund të vendosë Juli në raft? 1 pikë

Kryeni veprimin. \_\_\_\_\_

32. Një libër ka 140 faqe gjithsej. Tanja, 2 ditët e para, lexoi nga 30 faqe. Cili nga barazimet përdoret për të gjetur se sa faqe i mbetën pa lexuar? 1 pikë

- A)  $140 + 30$
- B)  $140 - 2 \times 30$
- C)  $140 - 30$
- D)  $2 \times 30 - 140$

33. Gjeni numrin më të madh, që plotëson mosbarazimin: 1 pikë

$$x - 30 < 70$$



VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

34. Trekëndëshi ABC është kënddrejtë në kulmin  $\hat{B}$ . 1 pikë  
Sa është masa e këndit  $\hat{C}$ , kur masa e këndit  $\hat{A} = 45^\circ$ ?
35. Syprina e një drejtkëndëshi është  $360 \text{ cm}^2$ . Njëra brinjë është  $40 \text{ cm}$ . 1 pikë  
Sa është gjatësia e brinjës tjetër?  
Kryeni veprimin. \_\_\_\_\_
36. Renditni thyesat nga më e vogla tek më e madhja. 1 pikë  
 $\frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6}$  \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
37. Plotësoni:  $2 \text{ orë e } 20 \text{ minuta} + 50 \text{ minuta} = \text{_____ orë} \text{_____ minuta}$ . 1 pikë
38. Nëna bleu  $3 \text{ kg}$  dardha me  $120 \text{ lekë/kg}$  dhe  $6 \text{ kg}$  rrush me  $136 \text{ lekë/kg}$ . Ajo i dha shitëses  $5\,000 \text{ lekë}$ . 3 pikë  
Sa lekë do t'i kthejë shitësja? Zgjidhni problemin me kërkesa.
-

39. Gjeni vlerën e  $\Delta$ , në mënyrë që barazimi të jetë i vërtetë.

1 pikë

$$(6 + 4) \times 3 = \Delta + 15$$

Kryeni veprimin. \_\_\_\_\_

40. Cili nga veprimet e mëposhtme duhet të kryhet për të gjetur herësin e prodhimit të numrave 35 me 120 me numrin 30?

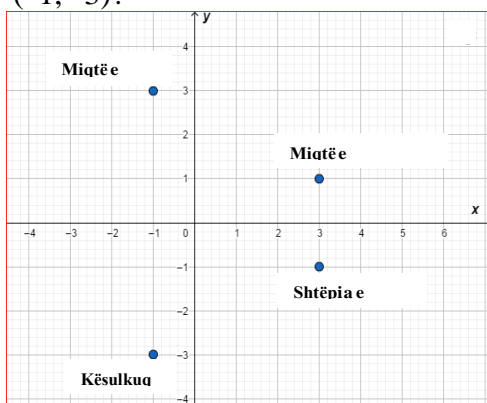
1 pikë

- A)  $35 \times 120 \times 30$
- B)  $35 \times 120 : 30$
- C)  $35 \times 120 + 30$
- D)  $35 \times 120 - 30$

41. Në një qendër tregtare, katër dyqane për fëmijë kanë vendndodhje të ndryshme. Cili nga dyqanet ka koordinatat  $(-1, -3)$ ?

1 pikë

- A) Miqtë e Librit,
- B) Kësulkuqja,
- C) Shtëpia e Lodrave,
- D) Miqtë e Borëbardhës.



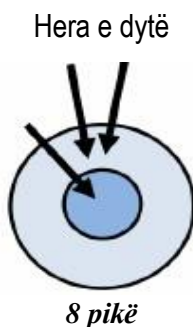
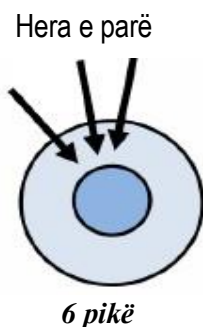
42. Albi gjuajti tri herë në tabelë me tri shigjeta. Herën e parë ai fitoi 6 pikë (si në figurë).

Herën e dytë ai fitoi 8 pikë (si në figurë).

Sa pikë fitoi Albi herën e tretë, kur i ka hedhur shigjetat si në figurë?

1 pikë

- A) 8
- B) 10
- C) 12
- D) 14



**Dituri natyre**

43. Tabela tregon motin për katër ditë të ndryshme.

	Dita 1	Dita 2	Dita 3	Dita 4
Temperatura më e ulët	2°C	-9°C	2°C	-2
Temperatura më e lartë	8°C	-2 °C	5°C	2
Qielli	Me re	I pastër	Pjesërisht me re	Me re
Shpejtësia e erës (km/h)	20	10	15	5

Në cilën nga ditët ka më shumë mundësi të bjerë borë?

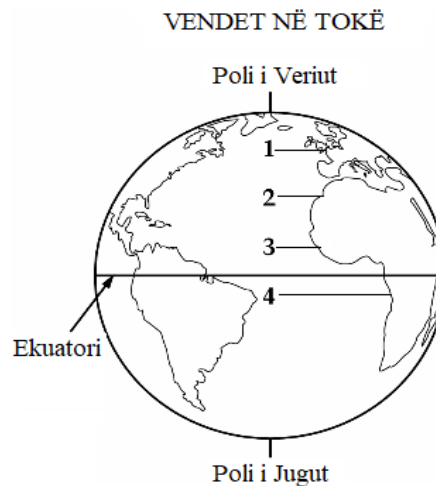
**1 pikë**

- A) Në "Dita 1",
- B) Në "Dita 2",
- C) Në "Dita 3",
- D) Në "Dita 4".

44. Figura tregon 4 vende në Tokë. Vendet 1, 2, 3 dhe 4 janë të gjithë në nivel deti. Cili nga vendet ka dimrat më të ftohtë?

**1 pikë**

- A) Vendi 1,
- B) Vendi 2,
- C) Vendi 3,
- D) Vendi 4.



45. Cilat nga substancat e mëposhtme formojnë një tretësirë, kur përzihen së bashku?

**1 pikë**

- A) Uji dhe kripa,
- B) Uji dhe rëra,
- C) Kripa dhe rëra,
- D) Kripa dhe sheqeri.

46. Cili nga materialet e mëposhtëm është përcjellës i mirë i elektricitetit?

**1 pikë**

- A) Guri,
- B) Druri,
- C) Metali,
- D) Plastika.

## VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

47. Iri e di që Toka rrotullohet rreth boshtit të saj. Cila nga alternativat e mëposhtme tregon që Toka rrotullohet rreth boshtit të saj? 1 pikë

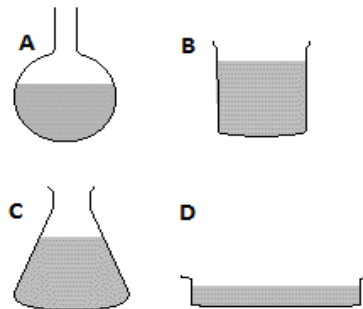
- A) Formimi i ditës dhe i natës.
- B) Formimi i fazave të Hënës
- C) Ndryshimi i klimës gjatë vitit.
- D) Ndryshimi i motit gjatë ditës.

48. Cila pjesë e bimës shndërrohet në frutë? 1 pikë

- A) Lulja.
- B) Kërçelli.
- C) Gjethja.
- D) Rrënja.

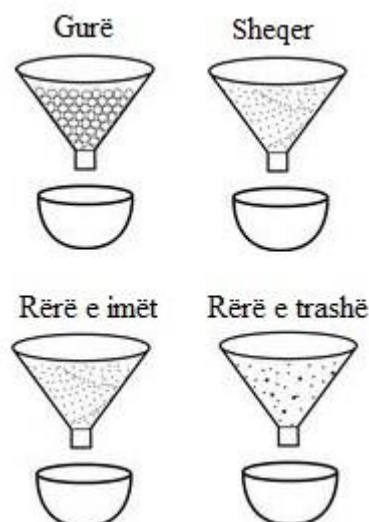
49. Një nxënës ka hedhur në katër enë të ndryshme të njëjtën sasi uji. Në cilën prej enëve uji do të avullojë më shpejt? 1 pikë

- A) Në enën A.
- B) Në enën B.
- C) Në enën C.
- D) Në enën D.



50. Katër hinka janë mbushur me të njëjtën sasi me gurë, sheqer, rërë të imët dhe rërë të trashë, siç tregohet në figurë. Brenda çdo hinke hidhet e njëjta sasi uji. Në cilën nga hinkat uji do të kalojë më shpejt? 1 pikë

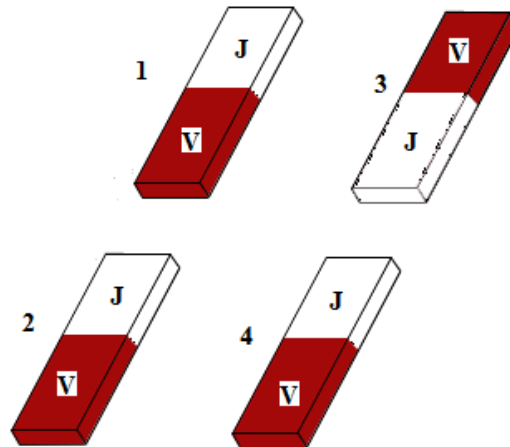
- A) Në hinkën me gurë.
- B) Në hinkën me sheqer.
- C) Në hinkën me rërë të imët.
- D) Në hinkën me rërë të trashë.



51. Figura tregon katër magnetë. Çfarë do të ndodhë midis magnetëve 3 dhe 4?

1 pikë

- A) Do të tërhiqen.
- B) Do të shtyhen.
- C) Njëherë tërhiqen dhe njëherë shtyhen.
- D) Asgjë nuk do të ndodhë midis tyre.



52. Figura e mëposhtme tregon pozicionin e Tokës dhe Hënës përkundrejt Diellit, në një moment të caktuar.

Kjo figurë paraqet:

1 pikë

- A) formimin e Eklipsit të Hënës,
- B) formimin e Eklipsit të Diellit,
- C) formimin e ditë – natës,
- D) formimin e stinëve.



## SEKSIONI 2

## SKEMA E VLERËSIMIT

### MODELI I

Gjuhë Shqipe

**PJESA I**

<b>Pyetja 1</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 2</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 3</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 4</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 5</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>

**Pyetja 6** **1 pikë**

**Model përgjigjeje**

- Më pëlqen mënyra se si veptoi luani, sepse ai zgjodhi një lojë ku të dyja kafshët patën mundësi të tregonin aftësitë e tyre. Luani u tregua i drejtë me kafshët, sepse vlerësoi aftësitë e secilit.

**1 pikë** Nëse shpreh mendimin se ai pëlqeu ose jo mënyra se si veptoi luani.

**0 pikë** Përgjigjja është gabim ose nuk ka përgjigje fare.

**Shënim:**

*Në rast se nxënësi jep një përgjigje që nuk përfaqësohet me modelin e dhënë më sipër, por që komisioni i vlerësimit e gjykon si të saktë, atëherë ai do të marrë pikët e plota.*

**Pyetja 7** **1 pikë**

**Model përgjigjeje**

**1 pikë** Krokodili dhe elefanti arrijnë pranë murit.

**Pyetja 8** **B** **1 pikë**

**Pyetja 9**

**1 pikë** **të madhe**



**Pyetja 10**

**1 pikë** Nëse ndërton një fjali ku kundrinori i përdorur të jetë shprehur me emër.

---

**Pyetja 11**                    **A**        **1 pikë**

**Pyetja 12**

**1 pikë**                    kaloi - koha e shkuar (ose e kryer e thjeshtë)

**Pyetja 13**

**1 pikë**                    **rasa dhanore**

**Pyetja 14**                    **B**        **1 pikë**

**Pyetja 15**                    **C**        **1 pikë**

**Pyetja 16**                    **D**        **1 pikë**

**Pyetja 17**                    **1 pikë**

G. Shishja e qumështit ishte bosh.	1
H. Kamioni erdhi të boshatisë depozitën e shisheve.	3
I. Shishja u copëtua në pjesë të vogla.	5
J. E çova shishen te depozita e shisheve.	2
K. Xhami i ri u krijua nga shishet e thyera.	6
L. Ata i çuan shishet në fabrikën e qelqit.	4

**Nëse në përgjigjen e dhënë nxënësi gabon në renditje (qoftë edhe një) ai do të vlerësohet me 0 pikë**

**Pyetja 18**      **3 pikë**

Për pjesën *të shkruajmë* do të ndiqen në vlerësim kriteret e mëposhtme

**Ideja**

**1 pikë**

- Shkruan një ngjarje reale apo të trilluar;
- Përfshin personazhe (realë apo të trilluar);
- Tregon vendin ku ndodh ngjarja.

**Organizimi**

**1 pikë**

- Ngjarja ka një fillim të qartë, vazhdim dhe mbyllje

**Stili dhe saktësia gramatikore**

**1 pikë**

- Përdor si duhet strukturat gramatikore;
- Përdor gjuhën në mënyrë efektive, me fjalor dhe fjali të pasura;
- Respekton rregullat e drejtshkrimit.

Matematikë

**Pyetja 19**

**Përgjigje:** 1.1 , 1.01, 1, 0.1

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë** nëse rendit saktë të gjitha vlerat.

**1 pikë** nëse rendit saktë dy vlerat e para.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 20**

**Përgjigje:** Alternativa C

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë** nëse qarkon alternativën C.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 21**

**Përgjigje:** A) G B) V

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë** nëse qarkon për pohimin e parë “G” dhe për pohimin e dytë “V”.

**1 pikë** nëse qarkon saktë vetëm njërin nga pohimet.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 22**

**Përgjigje:** Vlera e këndit që mungon është  $55^0$ . Trekëndëshi është dybrinjënjëshëm.

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë** nëse përcakton saktë masën e këndit dhe llojin e trekëndëshit.

**1 pikë** nëse përcakton saktë masën e këndit.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 23**

**Përgjigje:**  $\frac{2}{3} \text{ e } 6 = 4$  Racione me fruta.

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë** nëse shpreh saktë në thyesë të dhënë e problemës dhe kryen saktë veprimet.

**1 pikë** nëse shpreh saktë në thyesë të dhënë e problemës.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 24**

**Përgjigje:** Vlera e fytyrës së mërzitur është 7.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë** nëse përcakton saktë vlerën e fytyrës së mërzitur.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 25**

**Përgjigje:**

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{5}{6}$$

**Nxënësi fiton:**

**3 pikë** nëse shpreh saktë në thyesë pjesën e parë dhe të dytë të ngjyrosur dhe kryen saktë veprimet;

**2 pikë** nëse shpreh saktë në thyesë pjesën e parë dhe të dytë të ngjyrosur.

**1 pikë** nëse shpreh saktë në thyesë pjesën e parë **OSE** të dytë të ngjyrosur.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 26 – a**

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë** nëse përcakton saktë në rrjetin koordinativ pikat.

**1 pikë** nëse përcakton saktë vetëm dy nga pikat.

**0 pikë** nëse përcakton gabim **OSE** nuk përcakton asnjë nga pikat.

---

**Pyetja 26 – b**

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë** nëse bashkon saktë pikat e gjetura në rrjetin koordinativ.

**0 pikë** nëse bashkon gabim **OSE** nuk bashkon pikat.

---

**Pyetja 26 – c**

**Përgjigje:** Figura që formohet është drejtkëndësh.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë** nëse emërton saktë figurën.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 27**

**Përgjigje:** Vlera që mungon është 10

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë** nëse gjen saktë vlerën që mungon në shprehje;

**1 pikë** nëse kryen saktë vetëm veprimet në anën e majtë të shprehjes;

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 28**

**Përgjigje:**  $5,7\text{cm} = 5\text{cm } 7\text{mm}$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë** nëse emërton saktë në dy njësi matëse.

**0 pikë** nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Dituri Natyre**

**Pyetja 29**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë**      Figura 1

---

**Pyetja 30**                      **1 pikë**

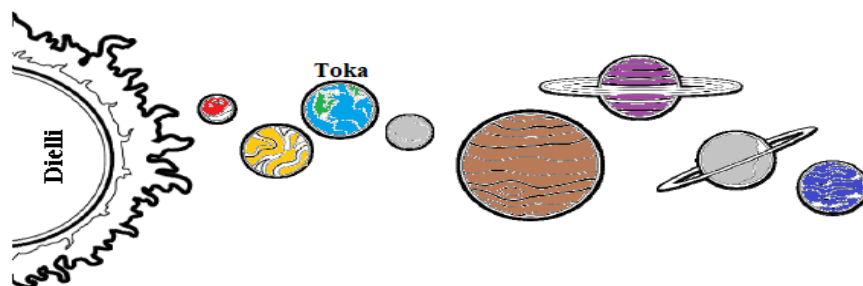
**Përgjigjja e saktë**

Alternativa **B** – formohet dita dhe nata

---

**Pyetja 31**                      **1 pikë**

**Model përgjigje**



**1 pikë**                      Nëse gjen Tokën në figurë

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 32**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë**

Alternativa **D** – mbi 100°

---

**Pyetja 33**                      **1 pikë**

**Model përgjigje**

Po, veprimi është i drejtë.

**Shpjegimi:**

Duke e mbuluar tenxheren me kapak, zjarri fiket, pasi nuk ka më oksigjen.

**OSE**

Duke vënë kapakun nuk lejojmë oksigjenin të futet brenda.

**1 pikë**                      Nëse shkruan se veprimi është i drejtë dhe jep shpjegimin në lidhje me mungesën e oksigjenit.

**0 pikë**                      Nëse shkruan se veprimi është i drejtë, por **NUK** jep shpjegimin **OSE** përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 34**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë**

Zogjtë lëshojnë tinguj, ndërsa gjeneratori prodhon zhurmë.

**1 pikë**                      Nëse bën dallimin midis të dyjave.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 35**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë**      Alternativa **B** – 2

---

**Pyetja 36**                      **1 pikë**

**Përgjigje**

Bimët me anë të rrënjës thithin nga toka **ujin** dhe kripërat minerale. **1 pikë**

Gypat përçues që marrin pjesë në ndërtimin e gjethes, quhen **nervura**. **1 pikë**

Gjatë procesit të fotosintezës bimët thithin nga mjedisi **dyoksidin e karbonit** dhe çlirojnë oksigjenin. **1 pikë**

**1 pikë**                      Nëse gjen fjalën e saktë për secilën nga fjalitë.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

## **SKEMA E VLERËSIMIT**

### **MODELI II**



Gjuhë Shqipe

Pyetja 1	D	1 pikë
Pyetja 2	C	1 pikë
Pyetja 3	C	1 pikë
Pyetja 4	C	1 pikë
Pyetja 5	A	1 pikë

**Pyetja 6** **2 pikë**

- Fjalë ose shprehje që shprehin forcën e kalit të babait:  
*fuqishëm, shkrofëtinte, godiste me shqelma, ngrihej madhërisht, rrotulloheshin egërsisht.*

**2 pikë** Nëse identifikon dy fjalë ose shprehje që shprehin forcën e kalit të babait.

**1 pikë** Nëse identifikon vetëm fjalë ose shprehje që shpreh forcën e kalit të babait.

**0 pikë** Përgjigjja është gabim ose nuk ka përgjigje fare.

**Pyetja 7** **1 pikë**

- Nga njëra anë vajza e pëlqen kalërimin, e shijon dhe kënaqet kur sheh babanë, por nga ana tjetër, duke qenë e vogël dhe e pamësuar, ***ndihet e frikësuar dhe kërkon mbështetje dhe siguri te më të rriturit, nëna.***

**1 pikë** Nëse tregon se çfarë tregon pse i shikonte nga bregu duke i shtrënguar dorën nënës.

**0 pikë** Përgjigjja është gabim ose nuk ka përgjigje fare.

**Shënim:**

*Në rast se nxënësi jep një përgjigje që nuk përfaqësohet me modelin e dhënë më sipër, por që komisioni i vlerësimit e gjykon si të saktë, atëherë ai do të marrë pikët e plota.*

**Pyetja 8**

**1 pikë** rasa emërore

**Pyetja 9**

**1 pikë** emër me parafjalë: qëndroj te dritarja, qëndroj në këmbë, qëndroj para derës, qëndroj prej frikës etj.

**Pyetja 10**

**1 pikë** Babai dhe Maksi **notojnë** fuqishëm në ujë.

**Pyetja 11**

**1 pikë** Koha e shkuar

**1 pikë** Veta e tretë

**Pyetja 12**

**1 pikë** mbiemri: e ndritshme

**Pyetja 13**

**1 pikë** lëndinës së gjelbër

**Pyetja 14 2 pikë**

**1 pikë** Ai e dinte nga zëri im se do të isha miku i tij *i ngushtë*.

**1 pikë** i ngushtë, shprehur me mbiemër (mund të shtojnë edhe fjalë të tjera, si: i mirë, besnik etj.)

**Pyetja 15 C 1 pikë**

**Pyetja 16 B 1 pikë**

**Pyetja 17 A 1 pikë**

**Pyetja 18 D 1 pikë**

**Pyetja 19 B 1 pikë**

**Pyetja 20 2 pikë**

**Po**, unë mund të shkojë në këmbë, sepse:

1. ecja më bën mirë për shëndetin;
2. ecja nuk e ndot ambientin.

**Jo**, nuk mund të shkoj në këmbë, por me biçikletë, sepse:

1. më duket sikur lodhem;
2. më pëlqen shumë të shëtis me biçikletë;
3. kursej kohë;
4. biçikleta nuk e ndot ambientin

**2 pikë** Nëse identifikon dy arsye se përse zgjedh të shkojë me këmbë ose me biçikletë.

**1 pikë** Nëse identifikon vetëm një arsye se përse zgjedh të shkojë me këmbë apo me biçikletë.

*Në rast se nxënësi jep një përgjigje që nuk përafrohet me modelin e dhënë më sipër, por që komisioni i vlerësimit e gjykon si të saktë, atëherë ai do të marrë pikët e plota.*

**Pyetja 21 3 pikë**

**1 pikë** përdorim, ndotjen

**1 pikë** karburantit, mendohemi

**1 pikë** përdorim biçikletën, ecim

**Shënim**

*Nxënësi do të marrë pikë për çdo dy fjalë ose grup fjalësh të gjetura saktë.*

---

**Pyetja 22 3 pikë**

Për pjesën *të shkruajmë* do të ndiqen në vlerësim kriteret e mëposhtme

**Ideja**

**1 pikë**

- Shkruan një letër për Janin;
- Tregon ku dhe si e gjeti letrën;
- Tregon ku jeton;
- Tregon për familjen;
- Tregon për interesat dhe dëshirat që ka.

**Organizimi**

**1 pikë**

- Respekton organizimin e një letre.

**Stili dhe saktësia gramatikore**

**1 pikë**

- Përdor si duhet strukturat gramatikore;
  - Përdor gjuhën në mënyrë efektive, me fjalor dhe fjali të pasura;
  - Respekton rregullat e drejtshkrimit.
-

Matematikë

**Pyetja 23**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     Ndryshesa është 2 131

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse gjen saktë ndryshesën.

**0 pikë**             Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 24**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     Dyqind e dhjetëmijë e pesëqind

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse shkruan saktë me fjalë numërorin.

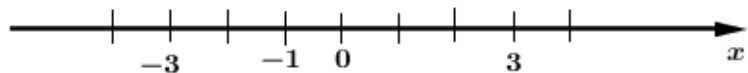
**0 pikë**             Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 25**                      **1 pikë**

Alternativa     **B**

**Pyetja 26**                      **1 pikë**



**1 pikë**             Nëse nxënësi vendos saktë vlerat në boshtin numerik.

**0 pikë**             Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 27**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     Cilindër

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse emërton saktë trupin gjeometrik.

**0 pikë**             Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 28**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    14, 17, 20

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse plotëson saktë vargun me tre kufizat që mungojnë.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare

---

**Pyetja 29**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Vlera e  $x$  është 75

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë vlerën e ndryshores  $x$ .

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 30**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**

$$\frac{5}{14}$$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë thyesën që tregon pjesën e ngjyrosur.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 31**                      **1 pikë**

Alternativa    **C**

**Pyetja 32**                      **2 pikë**

**Përgjigje:**

$$\frac{25}{12} + \frac{19}{12} = \frac{44}{12}$$

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë**                      Nëse gjen saktë vlerën e shprehjes numerike.

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë diferencën e thyesave për kllapën e parë **OSE** gjen saktë shumën e thyesave për kllapën e dytë.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 33a**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**     $120 : 3 = 40 \text{ km/orë}$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse gjen saktë sa km bën autobusi në 1 orë

**0 pikë**            Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 33b**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**     $40 \times 5 = 200 \text{ km/orë}$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse gjen saktë sa km bën autobuzi në 5 orë

**0 pikë**            Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

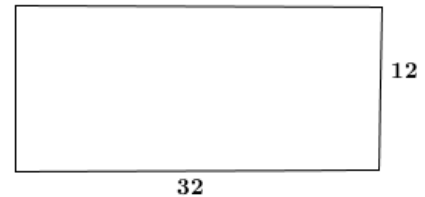
---

**Pyetja 34**                    **2 pikë**

**Përgjigje:**

$$P = 32 + 12 + 32 + 12$$

$$P = 88\text{m}$$



**Nxënësi fiton:**

**2 pikë**            Nëse ndërton figurën dhe gjen saktë perimetrin.

**1 pikë**            Nëse gjen saktë vetëm perimetrin **OSE** ndërton vetëm figurën.

**0 pikë**            Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 35**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**

$$\frac{61}{10}$$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse paraqet saktë në thyesë numrin.

**0 pikë**            Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 36**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     6 skaje

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse jep përgjigjen e saktë 6 skaje

**0 pikë**             Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 37**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     5 trekëndësha

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse gjen saktë numrin e trekëndëshave që formohen në figurë.

**0 pikë**             Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 38a**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     408

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse gjen saktë numrin më të vogël treshifror.

**0 pikë**             Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 38b**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     840

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**             Nëse gjen saktë numrin më të madh treshifror.

**0 pikë**             Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Dituri Natyre**

**Pyetja 39**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë**

Alternativa    **A** - Formimin e ditë – natës

**Pyetja 40**                      **1 pikë**

**Model përgjigje:**        Formohet: Eklipsi i Diellit

**1 pikë**                      Nëse shkruan Eklipsi i Diellit.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 41**                      **1 pikë**

**Model përgjigje:**

Llamba do të ndizet në qarkun elektrik 2, pasi tek ky qark është bërë lidhja e duhur tek pjesa metalike e llambës. Në qarkun e parë lidhja është bërë te pjesa e qelqit të llambës, që nuk e përcjell rrymën elektrike.

**1 pikë**                      Nëse shkruan se llamba do të ndizet në qarkun elektrik 2, duke bërë shpjegimin se është bërë lidhja e duhur.

**0 pikë**                      Nëse shkruan se llamba do të ndizet në qarkun elektrik 2, por nuk jep shpjegimin e duhur **OSE** përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 42**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **C** – ushqimet që ka ngrënë

**Pyetja 43**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A** – Do të tërhiqen

**Pyetja 44**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **C** – Mbaron oksigjeni



**Pyetja 45**                      **1 pikë**

**Model përgjigje:**      Uji do të avullojë më shpejt në enën D, pasi sipërfaqja e avullimit është më e madhe.

**Nxënës-i/ja fiton:**

**1 pikë**                      Nëse shkruan se uji do të avullojë më shpejt në enën D, duke bërë shpjegimin se sipërfaqja e avullimit është më e madhe.

**0 pikë**                      Nëse shkruan se uji avullon më shpejt në enën D pa bërë shpjegimin **OSE** përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 46**                      **1 pikë**

**Model përgjigje:**      Masën më të madhe e ka kutia C

**1 pikë**                      Nëse shkruan se masën më të madhe e ka kutia C **OSE** nëse e rrethon kutinë C në figurë.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 47**                      **1 pikë**

**Model përgjigje:**

Ndryshe nga qeliza shtazore, ajo bimore ka:

- murin qelizor;
- kloroplastet;
- vakuolat me përmasa të mëdha që shërbejnë si depozita uji.

**1 pikë**                      Nëse shkruan murin qelizor **OSE** kloroplastet **OSE** vakuolat.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

**Shënim:** Edhe nëse nxënës-i/ja do t'i shkruajë të tre dallimet, përsëri do të vlerësohet me një pikë.

---

**Pyetja 48**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**      Alternativa      **B** – 3,5,2,4,1

**SKEMA E VLERËSIMIT**  
**MODELI III**

**Gjuhë Shqipe**

*Pse kemi nevojë të flemë*

<b>Pyetja 1</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 2</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 3</b>	<b>D</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 4</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 5</b>	<b>B</b>	<b>1 pikë</b>

**Pyetja 6**                    **2 pikë**

**Model përgjigjeje**

- Ne kemi nevojë të flemë, pasi, kur trupi pushon, truri ruan kujtimet dhe mund të na ndihmojë të zgjidhim një problem që na kanë dalë gjatë ditës.
- Gjumi na ndihmon të rritemi.
- Gjumi na ndihmon të ruajmë energjinë.

**2 pikë**                    Nëse identifikon dy arsye.

**1 pikë**                    Nëse identifikon një arsye.

**0 pikë**                    Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

*Shënim:* Nxënësi mund ta perfrazojë përgjigjen ose ta shkëpusë edhe nga pjesa e dhënë.

---

**Pyetja 7**                    **2 pikë**

- I drejtohet lexuesit.
  - Na drejtohet neve.
- E dallojmë, pasi është në vetën II, shumës.

**1 pikë**                    Nëse tregon se kujt i drejtohet autori me pyetjet që bën.

**1 pikë**                    Nëse identifikon vetën e përdorur.

**0 pikë**                    Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

*Dëshira e Andit*

**Pyetja 8**                    **B**                    **1 pikë**

---

**Pyetja 9**                      **1 pikë**

Andi goditi ujin me bark

**1 pikë**                      Nëse gjen çfarë ndodhi kur Andi shkoi për t'u zhytur.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 10**      **A**                      **1 pikë**

**Pyetja 11**                      **1 pikë**

➤ Gabimi:                      E provonte secilin sport vetëm një herë.

**1 pikë**                      Nëse gjen gabimin e Andit.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 12**                      **2 pikë**

➤ Po, Andi do ta realizojë, pasi ai e do sportin dhe ka dëshirë të merret me të.

➤ *Ilustrimi:*

Por, Andit i pëlqente të merrej me sport dhe donte të mësonte gjërat më kryesore për të. Ai dëshironte të ndihej i lumtur dhe të provonte gëzimin e fitores, ndaj nuk donte të hiqte dorë...

**1 pikë**                      Nëse tregon se Andi do ta realizojë qëllimin e tij

**1 pikë**                      Nëse gjen ilustrimin në pjesën e dhënë.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 13**                      **1 pikë**

**1 pikë**                      (të) praktikohem

**Pyetja 14**                      **2 pikë**

**1 pikë**                      prapashtesa: *o*

**1 pikë**                      mbaresa: *n**t**e*

**Pyetja 15**

**1 pikë**                      shkuan - folje, **koha e kryer e thjeshtë.**

---

**Pyetja 16**

**1 pikë** të padurueshme: gjinia femërore  
**1 pikë** rasa kallëzore

**Pyetja 17 1 pikë**

**1 pikë** për mua, rasa kallëzore

**Pyetja 18 A 1 pikë**

**Pyetja 19 B 1 pikë**

**Pyetja 20 1 pikë**

**1 pikë** (Shembull) *Djali i vogël* mori vrull dhe u lëshua poshtë.

**Pyetja 21 D 1 pikë**

**Pyetja 22 4 pikë**

Për pjesën *të shkruajmë* do të ndiqen në vlerësim kriteret e mëposhtme

**Ideja 1 pikë**

- Imagjimon takimin me njeriun që ka ëndërruar;
- Tregon se cili është ky njeri;
- Tregon se ku e takoi; Me kë ishte kur e takoi;
- Çfarë ndjesish i shkaktoi ky takim dhe ishte siç e kishte menduar;
- Si vazhdon përfundon historia.

**Organizimi 1 pikë**

- Respekton organizimin e një historie (hyrje, zhvillim, mbyllje).

**Stili 1 pikë**

- Përdor gjuhën në mënyrë efektive, me fjalor dhe fjali të pasura.

**Saktësia gramatikore 1 pikë**

- Përdor si duhet strukturat gramatikore;
- Respekton rregullat e drejtshkrimit.

**Matematikë**

**Pyetja 23**                      **1 pikë**

Alternativa    **C**

**Pyetja 24**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Morisi filloi shëtitjen në orën 07:30 të mëngjesit.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë orën kur filloi shëtitjen Morisi.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 25**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Për 3 muajt e parë u shitën  $25+20+30=75$  , fletore.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse kryen veprimet saktë se sa fletore u shitën në 3 muajt e parë.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 26**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    **11, 13**

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë numrat në vendet bosh .

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 27**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    1060

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse rumbullakos saktë numrin në dhjetëshen më të afërt.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 28**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **C**

**Pyetja 29**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**     $35 \times 5 = 175$  karrige ka në sallën e provimeve.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse kryen veprimin saktë.

**0 pikë**            Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 30**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**    Çift

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse shkruan se numri i dhënë është çift.

**0 pikë**            Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 31**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**    Syprina e figurës do të jetë  $5 \times 4 = 20$  njësi katrore

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse gjen saktë se sa njësi katrore do të jetë drejtkëndëshi.

**0 pikë**            Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 32**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**    Vendos shenjën         $-3 < 3$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**            Nëse vendos saktë shenjën e mosbarazimit.

**0 pikë**            Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 33**                    **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **C**

**Pyetja 34**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **B**

**Pyetja 35**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Pesëmilion e treqind e shtatëdhjetëmijë e pesëqind e pesë.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë me fjalë numërorin.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 36**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Rrethon thyesën e dytë:  $\frac{5}{2}$

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse rrethon thyesën e dytë.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 37**                      **2 pikë**

**Përgjigje:**

$$41 - 10 < 51$$

$$31 < 51$$

Pra, vlera  $x = 41$  e vërteton inekuacionin.

$$51 - 10 < 51$$

$$41 < 51$$

Pra, vlera  $x = 51$  e vërteton inekuacionin.

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë**                      Nëse gjen saktë vlerat që e vërtetojnë inekuacionin

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë njëren nga vlerat

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 38**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Pesëkëndëshi i rregullt ka 5 brinjë.

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse plotëson saktë pohimin

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---



**Pyetja 39**                      **2 pikë**

**Përgjigje:**

- Shpërndarja në mënyrë të barabartë na çon në veprimin e pjesëtimit:  
 $585:13=45$  kv
- Sa kg miell do marrë çdo furrë buke?  
Përgjigje: $45\text{kv}=45\times 100\text{kg}=4500\text{kg}$  miell merr çdo furrë buke.

**Nxënësi fiton:**

**2 pikë**                      Nëse gjen saktë sa kv miell merr çdo furrë buke **DHE** gjen sa kg miell do të marrë çdo furrë.

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë sa kv miell merr çdo furrë buke **OSE** gjen sa kg miell janë 585 kv miell.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 40**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**                      Shuma e këndeve të një trekëndëshi është:  **$180^\circ$**

**Nxënësi fiton:**

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë shumën e këndeve të një trekëndëshi.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

Dituri Natyre

**Pyetja 41**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **C - Bari**

---

**Pyetja 42**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A- Rezerva ushqimore**

---

**Pyetja 43**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **D- të prodhojë fara**

---

**Pyetja 44**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**

Një nga kushtet që të zhvillohen bimët është drita e Diellit. Bima B është e pazhvilluar, pasi i mungon drita e Diellit, sepse është e vendosur poshtë tavolinës.

**1 pikë**                      Nëse shkruan se Bima B është e pazhvilluar, pasi i mungon drita e Diellit, sepse është e vendosur poshtë tavolinës.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 45**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **C – Energjia e dritës dhe nxehtësisë**

---

**Pyetja 46**                      **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **D – Vëllimin e lëngjeve**

---

**Pyetja 47**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**

Prodhimin e zhurmës e tregon figura 3, pasi dridhjet janë të parregullta.

**1 pikë**                      Nëse shkruan se prodhimin e zhurmës e tregon figura 3, pasi dridhjet janë të parregullta. Pra është kusht që nxënësi të shkruajë se dridhjet janë të parregullta.

**0 pikë**                      Nëse shkruan se prodhimin e zhurmës e tregon figura 3 dhe nuk jep argumentin **OSE** përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

Pyetja 48

1 pikë

Përgjigje:



OSE



1 pikë

Nëse vendos polet e magneteve si në figurë.

0 pikë

Nëse përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

Pyetja 49

1 pikë

Përgjigjja e saktë: Alternativa **B** – Qyteti B

---

Pyetja 50

1 pikë

Përgjigjja e saktë: Alternativa **C** – Rrotullimi i Tokës rreth vetes

---

## **SKEMA E VLERËSIMIT**

### **MODELI IV**

**Gjuhë Shqipe**

*Nusepashket*

<b>Pyetja 1</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 2</b>	<b>B</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 3</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 4</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 5</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>

---

**Pyetja 6**                      **1 pikë**

**Model përgjigjeje**

- Ato shpëtojnë pemët nga insektet.

**OSE**

- Ato parashikojnë motin.

**OSE**

- Ato sjellin fat të mirë

**1 pikë**                      Nëse tregon pse janë të rëndësishme.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

*Shënim:* Nxënësi mund ta perifranojë përgjigjen ose ta shkëpusë edhe nga pjesa e dhënë.

---

**Pyetja 7**                      **1 pikë**

**1 pikë**                      Nëse përgjigjet janë të sakta sipas kësaj renditjeje:

Joformale, Joformale, Formale.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

*Shënim:* Nëse nxënësi gabon qoftë edhe në një rast, ai do të marrë 0 pikë.

---

*Biblioteka*

<b>Pyetja 8</b>	<b>B</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 9</b>	<b>A</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 10</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 11</b>	<b>B</b>	<b>1 pikë</b>
<b>Pyetja 12</b>	<b>C</b>	<b>1 pikë</b>

---

**Pyetja 13**                      **2 pikë**

**Momentet:**

- librat dhe pushimet verore nuk rrinin dot bashkë;
- nuk mund të lexonte ndërkohë që luante;
- e kishte mbyllur detyrimin e tij me librat gjatë shkollës;
- ai kurrë nuk kishte shkelur në bibliotekën e qytetit.

**2 pikë**                      Nëse identifikon dy momente.

**1 pikë**                      Nëse identifikon vetëm një moment.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 14**                      **1 pikë**

**Model përgjigjeje:**

- Mbyllja nuk ishte më diçka e tmerrshme, pasi ai zbuloi se kishte gjëra tërheqëse në të.
- Ai kuptoi se edhe biblioteka mund të ishte një vend interesant.
- Mes librave ai gjeti atë çfarë e tërhiqte më shumë, një libër për sportin.
- Mund të lexonte një libër për sportin dhe kjo ishte interesante

**1 pikë**                      Nëse tregon pse Davidit nuk i dukej më diçka e tmerrshme mbyllja në bibliotekë.

**0 pikë**                      Nëse përgjigjet gabim ose nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 15**                      **2 pikë**

**1 pikë**                      rrënja: vend

**1 pikë**                      mbaresa: - i

**Pyetja 16**                      **1 pikë**

**1 pikë**                      shumësi: mendime të bukura

**Pyetja 17**                      **1 pikë**

**1 pikë**                      Mbiemri: të vogël

**Pyetja 18**                      **2 pikë**

**1 pikë**                      Koha: e kryer e thjeshtë

**1 pikë**                      Veta: III (njëjës)

---



**Matematikë**

**Pyetja 25**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     5 050 708

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë numrin.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 26**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**      $207843 = 2 \text{ QM} + 0 \text{ DHM} + 7 \text{ M} + 8 \text{ Q} + 4 \text{ DH} + 3 \text{ NJ}$

**1 pikë**                      Nëse zbërthen saktë numrin.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 27**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     **-2; -1; 0; 1; 2**

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë të gjithë numrat e plotë.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 28**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**      $2,07 \text{ km} = 2070 \text{ m}$

**1 pikë**                      Nëse plotëson saktë vendin bosh.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 29**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     Alternativa     **A**

---

**Pyetja 30**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     **8431**

**1 pikë**                      Nëse shkruan saktë numrin më të madh të formuar

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---



**Pyetja 31**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    **99 : 33 = 3 kuti**

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë se sa kuti mund të vendosen në raft.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 32**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **B**

---

**Pyetja 33**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**     $70 + 30 = 100$ ;  $100 - 1 = 99$

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë numrin më të madh që plotëson mosbarazimin

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 34**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**

$$A + B + C = 180^\circ \Rightarrow C = 180^\circ - (A + B)$$

$$C = 180^\circ - (45^\circ + 90^\circ) = 45^\circ$$

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë masën e këndit C.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 35**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Brinja tjetër  $360 : 40 = 9$  cm

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë gjatësinë e brinjës tjetër duke kryer veprimin.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 36**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**

$$\frac{1}{3}; \frac{4}{6}; \frac{3}{4}$$

**1 pikë**                      Nëse rendit saktë të gjitha thyesat nga më e vogla tek më e madhja.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 37**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    2 orë e **20 minuta** +50 minuta = 3 orë 10 minuta

**1 pikë**                      Nëse plotëson saktë vendet bosh

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 38**                      **3 pikë**

**Përgjigje:**

Sa lekë kushtojnë dardhët?  $3 \times 120 = 360$  lekë

Sa lekë kushton rrushi?  $6 \times 136 = 816$  lekë

Sa lekë kushtojnë frutat?  $360 \text{ lekë} + 816 \text{ lekë} = 1176$  lekë

Sa lekë do t'i kthejë shitësja?  $5000 - 1176 = 3824$  lekë

**3 pikë**                      Nëse gjen sa lekë kanë kushtuar dardhët dhe rrushi **DHE** sa kanë kushtuar të dy frutat **DHE** sa lekë do t'i kthejë shitësja.

**2 pikë**                      Nëse gjen sa lekë kanë kushtuar dardhët dhe rrushi **DHE** sa kanë kushtuar të dy frutat.

**1 pikë**                      Nëse gjen sa lekë kanë kushtuar dardhët dhe rrushi.

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 39**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**

$$(6 + 4) \times 3 = \Delta + 15$$

$$10 \times 3 = \Delta + 15$$

$$\Delta = 15$$

**1 pikë**                      Nëse gjen saktë duke kryer veprimet vlerën e  $\Delta$ .

**0 pikë**                      Nëse nxënësi përgjigjet gabim **OSE** nuk përgjigjet fare.

---

**Pyetja 40**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **B**

---

**Pyetja 41**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **B**

---

**Pyetja 42**                      **1 pikë**

**Përgjigje:**    Alternativa    **C**

---

Dituri Natyre

**Pyetja 43**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **D** – Në ‘‘Dita 4’’

---

**Pyetja 44**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A** – Vendi 1

---

**Pyetja 45**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A**- Uji dhe kripa

---

**Pyetja 46**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **C**- Metali

---

**Pyetja 47**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A** – Formimi i ditës dhe i natës

---

**Pyetja 48**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A** – Lulja

---

**Pyetja 49**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **D** – Në enën D

---

**Pyetja 50**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **A** – Në hinkën me gurë

---

**Pyetja 51**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **B** – Do të shtyhen

---

**Pyetja 52**                    **1 pikë**

**Përgjigjja e saktë:**    Alternativa    **B** – Formimin e Eklipsit të Diellit

---